

Родительский практикум «Выполняем домашние задания»

Задачи:

- показать родителям значение учебной домашней работы школьника;
- обсудить проблемы подготовки домашних заданий учащимися класса, определить возможные пути решения данной проблемы.

Повестка собрания:

- Значение учебной домашней работы школьника.
- Проблемы в подготовке домашних заданий учащимися класса, возможные пути их решения.

Содержание собрания:

Размещение родителей в классе происходит по группам. *Вариант формирования групп: родители получают при входе карточку с изображением какого-либо предмета, смайлика и садятся за стол, где есть такое же изображение. С учетом использования методического приема «Старая сказка на новый лад» можно использовать изображения сказочных героев.*

Для введения родителей в тему собрания используется методический прием «Старая сказка на новый лад». Это позволит создать доверительную атмосферу.

Жила-была Красная Шапочка, такая хорошенькая да умненькая, что лучше ее и на свете не было. Мать любила ее без памяти, а бабушка еще больше. Раз пошла Красная Шапочка к бабушке. Идет она лесом, цветочки собирает, кузнечиков слушает — и вдруг вспомнила: а уроки-то не сделала, а солнце к вечеру клонится...

Задание для творческих групп родителей: продолжить сказку, составив 1— 2 предложения.

Как вы думаете, чему посвящена наша встреча?

Уважаемые папы и мамы! Сегодняшняя наша встреча посвящена "его величеству" – домашнему заданию. У каждого из вас имеется своя точка зрения и позиция по этому вопросу, сегодня у нас собрание практикум и в ходе собрания постараемся прийти к правильному решению.

Сейчас я каждому из Вас предлагаю написать на листочке на «Древе предсказаний» свои ожидания от этого родительского практикума. А в конце нашего разговора вы сможете сами определить результативность нашего разговора.

«Игра - разброс мнений»

(Раздаются карточки с первыми словами предложения, а родители должны его продолжить)

Карточки:

- Домашнее задание необходимо, потому что...
- Наш ребёнок выполняет домашнее задание...
- Самостоятельно справляется с...
- Готовит с трудом...
- Мы оказываем помощь ребёнку в приготовлении домашних заданий. Эта помощь заключается в...
- Когда ребёнок учит уроки мы...
- Если ребёнок выполнил небрежно домашнее задание мы...
- Ребёнок начинает приготовление домашнего задания с...
- При приготовлении домашнего задания необходимо...
- Если ребёнок включается в работу сразу, то...
- Если ребёнок включается в работу медленно, то...

Сообщение классного руководителя «Значение учебной домашней работы школьника».

Вопрос родителей: нельзя ли вообще обойтись без домашних заданий? В условиях нашего обучения невозможно. Кроме того, домашняя работа – работа наедине с собой. И не надо лишать детей возможности спокойно и серьезно вдуматься в то, что изучено в классе.

Самое элементарное в домашнем задании – это буквальное повторение пройденного учебного материала.

Главное назначение домашнего задания:

- воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;
- овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;
- формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;
- формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.).

Домашние задания – это первый вид деятельности в жизни ребёнка, за который он несёт полную ответственность, это первое отражение взрослой жизни. Она развивает навыки самостоятельной работы, поисковую активность, умение контролировать время.

Оправдания неприготовленным урокам нет и не может быть – это необходимо дать понять школьнику с первых же дней занятий. Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые.

Когда мы говорим, что школьник умеет самостоятельно выполнять домашние задания, то речь идёт о целом комплексе навыков. Это означает, что ребёнок может сориентироваться в объёме заданий, которые ему предстоит выполнить; спланировать очерёдность.(порядок действий): что он будет делать сначала, что потом и т.д.; распределить время (представить, сколько приблизительно времени займёт то или иное задание); понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания; применить необходимые навыки и знания для выполнения той или иной задачи; представить себе алгоритм действий, которые помогут ему в случае затруднения при выполнении задания. Например, если не знаю, какую букву вставить вместо пропуска в слове, то я: а) думаю, какое правило подходит, может помочь; б) нахожу это правило, применяю к слову; в) если я уверен, что прав, то выполняю задание; если сомневаюсь или не понимаю, как применить правило к слову, то обращаюсь за помощью к родителям. Согласитесь, что эти навыки сложны для ученика начальной школы. Бесплезно требовать от ребёнка то, чего он не умеет делать, и поэтому столь частые призывы взрослых к самостоятельному выполнению домашних заданий, как правило, не находят отклика у детей.

Самостоятельность редко проявляется сама по себе – это результат ряда последовательных действий взрослых, прежде всего родителей.

Можно сказать, если ребёнок научился самостоятельно выполнять домашние задания, обращаясь за помощью к взрослым в случае серьёзных затруднений, - это серьёзный шаг на пути к самостоятельному поведению, важный для ребёнка опыт, который он сможет перенести и в свою взрослую жизнь

Какое участие в выполнении детьми домашних заданий будет способствовать формированию их самостоятельности?

Распространённые стратегии поведения взрослых, закрепляющие несамостоятельность детей в этом роде деятельности:

- Часть родителей, движимая лучшими побуждениями, практически всё время находится с детьми, выполняя все задания вместе с ними. Но домашняя работа над уроками – это поле деятельности прежде всего ребёнка, и очень важно оставлять его наедине с заданиями, для выполнения которых он уже владеет необходимыми навыками.
- Некоторые родители твёрдо убеждены в необходимости предоставления ребёнку полной самостоятельности при подготовке домашних заданий, они лишь контролируют и оценивают конечный результат. Но если при этом ребёнок систематически сталкивается с затруднениями, которые не может преодолеть, он начинает воспринимать как непреодолимое препятствие саму ситуацию домашней работы. В результате выполнение уроков оттягивается как можно дольше, вплоть до сна, ребёнок также может утаивать часть домашних заданий от родителей (нет задания – нет проблем)

Какая же степень участия родителей в выполнении детьми домашних заданий может приблизиться к «золотой середине»? Ю.Б. Гиппенрейтер прекрасно сформулировала ответ на эти вопросы: «Если ребёнку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому. По мере освоения ребёнком новых действий постепенно передавайте их ему»

Важно помнить: то, что сегодня ребёнок делает с помощью родителей, завтра он сможет выполнить сам, если делать дело с ним, а не за него!

Минутка отдыха

Уважаемые родители, в третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть до 35-40 минут, а в четвёртом – до 45 минут. После чего детям необходим отдых: физкультминутка или комплекс упражнений для глаз. Мы с вами сейчас немного тоже отдохнём и познакомимся с некоторыми физкультминутками, которые так любят ваши дети. А вот тренажёры для профилактики органов зрения вы сможете найти на нашем сайте.

Задание для группы 1.

Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным?

(обсуждают и отвечают на месте)

Решение. Для ребенка важно иметь удобное, красивое рабочее место и т. п. Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые помочь. Старайтесь, чтобы ребенку все было понятно, что ему надо сделать и как, - тем больше будет его желание все выполнить, найдите, за что можно ребенка похвалить.

Задание для группы 2.

Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

(обсуждают и отвечают на месте)

Решение. Не отмечать самому ошибку. Направить внимание ребенка:

на строчку, где допущена ошибка; на слово с ошибкой; спросить, почему возникла такая ошибка, как ее исправить. Ребенок должен научиться анализировать свои работы.

Задание для группы 1 .

Ребенок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Как поступить в такой ситуации? Можно ли верить обещаниям? *(обсуждают и отвечают)*

Решение. Не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время. Данное обещание будет не выполнено. «Сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов. Если ребенок избалован, рассчитывать на его обещания не приходится.

Задание для группы 2.

Ребенка долго приходится уговаривать сесть за уроки. А сядет - постоянно отвлекается и норовит убежать. Что делать родителям? *(обсуждают и отвечают)*

Решение. До тех пор, пока ребенок будет считать, что учится для родителей, а ему учеба не нужна, ситуация не исправится. Родителям необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. У него должен возникнуть личностный интерес к урокам.

Работа в режиме кейс-метода

1 группа

Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как сможет. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица - Светлана, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка-что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдёт, а как иначе?

Вопросы:

1. Как вы оцениваете поведение родителей?
2. Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?
3. Если ребенок получил двойку, то какие будут ваши действия?

2 группа

Когда сын пошел в школу, мы с мужем взяли свои очередные отпуска- сначала муж, потом я. мы считали необходимым хотя бы первое время побыть с мальчиком дома, приучить его к новому режиму, помочь ему в приготовлении уроков. Очень часто бывали и слёзы, и настоящее отчаяние.

- Мама, я так старался, а у меня опять ничего не получилось.

Успокаиваю мальчика, нахожу на страничке среди клякс и каракуль один получше написанный значок и показываю его Юре.

-Посмотри, сынок, вот эту букву ты написал хорошо. Видишь, какая она ровная, как правильно ты соединил ее с соседней буквой? Ты и другие сможешь написать также хорошо.

Вопросы:

1. Правильно ли поступила мама Юры?
2. Как вы помогаете ребенку справиться с трудностями правописания?

Родители выступают с ответами

Учитель: А как вы думаете, в каких условиях дети должны выполнять домашнее задание?

Родители высказывают свое мнение

Тест (памятка продуктивной стратегии воспитания ребёнка в семье) для родителей.

На каждое утверждение надо дать ответ «да» или «нет».

1. Я развиваю в ребёнке положительное восприятие его возможностей, способностей.
2. Я предоставил комнату или часть комнаты исключительно для занятий ребёнка.
3. Я приучаю ребёнка (с минимальной помощью и, как правило, самостоятельно) решать свои проблемы, принимать решения, заботиться о своих обязанностях.
4. Я показываю ребёнку возможности нахождения книг и нужных для его занятий материалов (используя личные, общественные, школьные библиотеки, справочную литературу и пр.)
5. Я никогда не отказываю ребёнку в просьбе почитать.
6. Я постоянно беру ребёнка в поездки, путешествия, на экскурсию по интересным местам (посещение памятных мест, музеев, театров и пр.)
7. Я приветствую игры и общение моего ребёнка с друзьями.
8. Я часто выполняю вместе с ребёнком одно и то же дело.
9. Я забочусь о физическом здоровье ребёнка (Питание, закаливание, зарядка, занятия спортом).
10. Я слежу, чтобы ребёнок соблюдал режим дня: вставал и ложился в одно и то же время, имел часы для занятий, прогулок, игр и т.д.

Оценка теста. Посчитать количество плюсов (ответ «да»). Каждый положительный ответ оценивается в один балл.

1-й уровень (10-7 баллов). Вы правильно организуете школьную жизнь ребёнка. Ребёнок имеет разносторонние интересы, подготовлен к общению с взрослыми и товарищами. При таком воспитании вы можете рассчитывать на хорошие успехи в учении.

2-й уровень (6-4 балла). У вас могут возникнуть некоторые проблемы в обучении ребёнка. Задумайтесь, не являетесь ли вы сами чрезвычайно активными, не блокируете ли вы «поле свободы» ребёнка, достаточно ли времени ребёнок общается со сверстниками? Уверены, что ваши размышления позволят вам определить оптимальную стратегию воспитания.

3-й уровень (3-0 баллов). В вашем опыте прослеживается главная ошибка: чрезмерная опека ребёнка, подмена усилий ребёнка собственной активностью. Вы недостаточно даёте ребёнку общаться со сверстниками, лишаете его возможности приобретения социального опыта. Надеемся, что ваша самокритичность принесёт успех в воспитательной стратегии.

Принятие решения родительского собрания.

1. Учить ребёнка самостоятельно выполнять домашние задания.
2. Использовать подготовленные памятки для наиболее рационального построения детьми работы по приготовлению уроков.

В заключении прошу Вас обвести на «Древе предсказаний» те вопросы, на которые сегодня Вы получили ответы.

А внизу напишите 2 звезды (положительные моменты, которые были на нашем практикуме) и 1 пожелание (вопрос, который хотели бы рассмотреть на следующем родительском собрании)

(Родители на листочках обводят вопросы, на которые они получили ответы, а потом записывают 2 положительных момента, которые были на родительском практикуме и 1 пожелание (можно вопрос, на который они хотели бы получить ответ на следующем родительском собрании))