

Предмет: математика

Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
------------------	--------------------------	-----

Тема урока: «Умножение двузначного числа на однозначное»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Образовательная цель: научить учащихся умножать двузначное число на однозначное, составить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.

Формирование УУД:

Личностные действия : формировать адекватную, позитивную самооценку, уметь анализировать свои действия.

Регулятивные действия: формулировать тему и цель урока; определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.

Познавательные действия: извлекать информацию, перерабатывать её, развивать умение использовать новые знания.

Коммуникативные действия: доносить свою позицию, понимать позицию других, работать в паре.

<p>I. Организационный момент. (1-2 мин) Приветствую обучающихся. Есть у нас минутка к сроку. Все готовы вы к уроку? А девиз у нас какой? -Все, что надо под рукой, Быть должны у нас в порядке Парта, книжки и тетрадки.</p>	<p>Настраиваются на работу.</p>	<p>Л: Мотивация учебно-познавательной деятельности</p>
<p>II. Актуализация знаний. - Откройте тетради, запишите дату, классная работа. <u>а) Устный счёт:</u> <p style="padding-left: 40px;">В математике любая работа Не обходится без устного счёта.</p> Выполняем задания Взаимотренаж по таблице умножения в паре (Карточки с примерами у вас на столе)</p> <p>Минутка чистописания. Работаете самостоятельно (карточка самопроверка)</p> - Запишите число, обозначающее количество ног у насекомых (6)	<p>Записывают дату и классная работа</p> <p>Ученики работают в паре по методике взаимотренажа. Оценивают друг друга , выставляют оценки в маршрутном листе</p> <p>Выполняют самостоятельно, записывают числа, проверяют</p>	<p>К: умение работать в паре</p> <p>Л:формировать адекватную, позитивную самооценку</p>

<p>- Эту отметку любят все школьники (5)</p> <p>- Запишите число, обозначающее количество ног у человека (2)</p> <p>Запишите число, обозначающее количество пальцев на руках (10)</p> <p>- Запишите число, обозначающее количество ног у двух пауков(16)</p> <p>Проверьте запись: 6, 5, 2, 10,16</p> <p>III. Постановка учебной проблемы, темы и цели</p> <p>На какие группы можно разделить эти числа?</p> <p>Умножьте каждое число на 4</p> <p>- Какой пример вызвал затруднение? Возникла проблемная ситуация</p> <p>– В чём затруднение?</p> <p>– Кто догадался, какая задача стоит сегодня перед нами?</p>	<p>себя по карточке самопроверки, оценивают свою работу</p> <p>чётные - нечётные, однозначные - двузначные</p> <p>Умножают ,устно</p> <p>16*4</p> <p>Не умеем умножать двузначное число на однозначное.</p> <p>Научиться умножать двузначное число на однозначное.</p>	<p>Р:формулировать тему и цель урока</p> <p>К:умение работать в паре</p>
---	--	--

– Кто догадался, какая тема нашего урока сегодня?

На доске вывешиваю тему и цели урока

IV. «Открытие» учащимися нового знания.

- Приступим к поиску решения. Для этого вы поработаете в паре.

Пара получает карточку с выражением 16×4 и пытается выдвинуть свой способ решения. По окончании работы озвучивают свой вариант решения. (Принимается каждый, даже ошибочный.)

Наталкиваю на решение

- Какова следующая цель?

- Над созданием алгоритма вы поработаете в парах. Возьмите разрезанные карточки и составьте из них алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.

Помещаю алгоритм на доске

Заменяю первый множитель суммой разрядных слагаемых.

Умножаю каждое слагаемое на число.

Складываю полученные результаты.)

умножение двузначного числа на однозначное.

Проговаривают тему и цели урока

Работают в паре по карточке, обсуждают, выдвигают свой способ решения

Создание алгоритма.

Работа в паре по составлению алгоритма

Р:определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат

Нахожу значение.

V. Первичное закрепление.

Работа с учебником с.8 №1 решаем с устным объяснением (в паре)

— Расскажите, как выполнили вычисления.

— Какой прием использовали для решения примера?

— Прочитайте второй пример. Какое свойство использовали для его решения?

VI. Подведение итогов урока

Рефлексия

— Какие примеры мы учились решать сегодня на уроке?

— Кто доволен своей работой?

Оцените свою работу на уроке

Домашнее задание

Учебник: с. 8 № 5, 7(по желанию)

Откройте учебник , посмотрите домашнее задание и задайте вопросы

Спасибо за урок.

Решают в паре с устным объяснением

Прием умножения суммы на число.

Переместительное свойство умножения.

Умножали двузначное число на однозначное

Выставляют оценки

Записывают домашнее задание в дневник

К:Умение работать в паре

Л:Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

--	--	--