

**Предмет: математика**

**Тема урока:** «Прибавление и вычитание числа 4»

**Тип урока :** урок «открытия « нового знания

**Образовательная цель:** создать условия для открытия способа сложения и вычитания числа 4.

**Задачи:**

- Понимать смысл сложения и вычитания числа 4.
- Уметь выполнять сложение и вычитание числа 4.

**Формирование УУД:**

Личностные действия :

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные действия:

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом урока; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные действия:

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные действия:

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p><b>I. Организационный момент. (1-2 мин)</b> Приветствую обучающихся. Есть у нас минутка к сроку. Все готовы вы к уроку? А девиз у нас какой? -Все, что надо под рукой, Быть должны у нас в порядке Парта, книжки и тетрадки.</p>	<p>Настраиваются на работу.</p>	<p>Л: Мотивация учебно-познавательной деятельности</p>
<p><b>II. Актуализация знаний.</b> - Откройте тетради, запишите дату, классная работа. <b><u>а) Устный счёт:</u></b> В математике любая работа Не обходится без устного счёта.</p> <p>1Игра «Веселый мяч» Отвечает тот, кто поймал мяч).</p> <p>Работа с числовым рядом</p> <p>На доске записаны числа: 2,1 ,5,6,3,8,9,7,10</p> <p>-Восстановите ряд чисел</p>	<p>Записывают дату и классная работа</p> <p>Ученики выходят к доске , ловят мяч, отвечают на вопросы. У доски работает ученик</p> <p>(число 4)</p>	<p>Р:понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем</p> <p>П:находить ответы на</p>

<p>-Какое число пропущено?</p> <p>-Назовите соседей этого числа.</p> <p>-Назовите следующее число по отношению к 4.</p> <p>-Назовите предыдущее число по отношению к 4.</p> <p>Сосчитай от 1 до 10</p> <p><b>2. Минутка чистописания</b>          Пропишем цифру 4 одну строчку (опора на образец в учебнике)</p> <p><b>3. Игра «Заселяем домики»</b>          -Ребята, у вас на партах лежат карточки с заданиями. Ваша задача заселить домики.          Выполняем проверку по контрольной карточке          Оценим свою работу с помощью смайликов</p> <p><b>III. Постановка проблемы, темы и цели</b>  <i>На доске: ( на карточках)</i>  <math>6+2</math>    <math>5+3</math>  <math>9-2</math>    <math>7+3</math>  <math>8+1</math>    <math>8-4</math>          - Найдите лишнее выражение в 1-ом столбике.</p> <p>- Что значит - прибавить 1?</p>	<p>(3 и 5)</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>Считают от 1 до 10</p> <p>Прописывают в тетради цифру 4 опираясь на образец в учебнике</p> <p>Выполняют задания самостоятельно, проверяют себя по контрольной карточке , оценивают себя</p> <p><math>8+1</math> -лишнее, так как остальные выражения на сложение и вычитание числа 2.)          Назвать следующее число при счете          Назвать предыдущее число</p>	<p>вопросы</p> <p>Л:самоконтроль и самооценки результатов своей учебной</p>
--	---	---

<p>- Что значит - вычесть 1?</p> <p>- Вспомните, как можно прибавить число 2? - Как можно вычесть число 2?</p> <p>-Найдите лишнее выражение во 2-ом столбике, почему? -Вспомните, как можно из числа вычесть 3? Прибавить 3?</p> <p>Дети, рассуждая, не могут прокомментировать способ решения в выражении <math>8-4</math> ) Почему возникло затруднение?</p> <p>- Чему же будем учиться на уроке?</p> <p>- Назовите тему урока.(Кто сможет сформулировать тему урока?) Какую цель поставим?</p> <p><b>ДОСКА - вывешиваю тему и цель</b> Тема Прибавление и вычитание числа 4 Наша главная цель - научиться складывать и вычитать число 4.</p>	<p>Сначала 1,а затем ещё 1. Сначала 1 ,затем ещё 1.</p> <p>8-4</p> <p>2и1 или 1и2, вычесть 2и1 или 1и2</p> <p>не знаем как отнять 4 - Будем учиться прибавлять и вычитать число 4.</p> <p>Прибавить и вычесть число 4. (с помощью учителя) Узнать, как можно прибавить и вычесть 4</p>	<p>К:Уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>П:отличать новое от уже известного с помощью учителя Р:выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p> <p>Р:определять и</p>
---	--	--

<p><b>IV. Открытие новых знаний.</b>  Вы любите чудеса?  Сегодня мы отправляемся в лес за грибами, устроим маленькое чудо среди зимы.  Угадайте как называются грибы?</p> <p>Перед вами две корзины  -Сколько грибов может быть в каждой корзине?</p> <p>На доске появляется запись  <math>4=2+2</math>, <math>4=1+3</math> , <math>4=3+1</math>  Каждый получает по одной корзине. В ней уже есть 3 гриба .Давайте переложим грибы в эти корзины.  Как мы это будем делать?</p> <p><math>3+2+2</math>, <math>3+1+3</math>, <math>3+3+1</math>  Сколько всего грибов прибавили ?</p> <p>-Ребята, скажите, удобно ли всегда раскладывать число 4 на части или легче прибавлять целое число? Конечно нет, поэтому мы с вами должны выучить счет в пределах 10 и учиться прибавлять и вычитать целыми числами.  4</p> <p><b>V. Первичное закрепление.</b></p>	<p>да</p> <p>2белых, 3лисички,  1сыроежка, 2 подосиновика</p> <p>Работают у доски в паре</p> <p>Работают совместно с учителем , записывают свои решения</p> <p>Перекладывают грибы по частям</p> <p>легче прибавлять целое число  Решают примеры с устным объяснением Оценивают</p>	<p>формулировать цель на уроке с помощью учителя</p> <p>П:находить ответы на вопросы</p>
--	---	--

**работа по учебнику.**

- Откройте учебник на стр. 8 №1

Оцените свою работу

**VI Итог урока:** - Как можно прибавить и вычесть число 4?

**Рефлексия.**

**Учитель:-** Сейчас вы оцените свою работу на уроке (смайлики)

Молодцы! Все хорошо работали.

Спасибо за урок.

( 40 минут)

свою работу, наклеивают  
смайлик

По частям  
2+2 или 1+3, 3+1 ,

Оценивают свою работу  
– Мне все было понятно на  
уроке. Я доволен своей  
работой!

- У меня не все получалось,  
но я старался.

– Было очень трудно на  
уроке.

К:принимать участие в  
работе в паре

Р:планировать свое действие  
в соответствии с  
поставленной задачей

Р:выполнять под  
руководством учителя  
учебные действия в  
практической и  
мыслительной форме

Р:уметь высказывать свое  
предположение на основе  
работы

Л:Способность к самооценке  
на основе критерия  
успешности учебной  
деятельности.