

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Администрация Абанского района Красноярского края**  
**МКОУ Залипьевская ООШ**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Яковлева Н.С.

«30» августа 2024 г.

Рассмотрена на Методическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Журлович Е.В.

Приказ №78 от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
**(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

с. Залипье 2024 г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ Залипьевская ООШ, на основе программы курса внеурочной деятельности. «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. Положения о рабочей программе занятий внеурочной деятельности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

#### **ЗАДАЧИ:**

##### *Образовательные*

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта - спортивные игры (настольный теннис);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.

##### *Развивающие*

- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

##### *Воспитательные*

- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
  - воспитывать коммунибельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
  - пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;
- идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом настольный теннис изучается в 5-6 классе. Общее количество времени на год обучения составляет 34 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

1. Введение (1 ч). Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность.

Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Реферат как научная работа (3 ч). Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

3. Способы получения и переработки информации (3 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и

аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

4. Проект (11 ч). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

5. Исследовательская работа (32 ч). Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

6. Публичное выступление (1 ч). Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Ученик получит возможность для формирования:
  - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках.

### **Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

#### Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и	Количество часов	Электронные
---	-------------------------	------------------	-------------

п/п	тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение.	1			Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
2	Реферат как научная работа.	3			Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
3	Способы получения и переработки информации	3			Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
4	Проект.	8			Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
5	Исследовательская работа	18			Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
6	Публичное выступление (1 ч).	1			Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>

Всего:	34			
--------	----	--	--	--

**Поурочное планирование.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1			3.09	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
2	Структура учебного реферата.	1			10.09	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
3	Этапы работы. Критерии оценки.	1			17.09	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
4	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект	1			24.09	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
5	Виды источников информации.	1			1.10	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>

						<a href="http://irknig.com/">irknig.com/</a>
6	Использование каталогов и поисковых программ.	1			8.10	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
7	Использование каталогов и поисковых программ.	1			15.10	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
8	Виды проектов. Особенности и структура проекта	1			22.10	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
9	Критерии оценки проекта	1			5.11	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
10	Ресурсное обеспечение проекта.	1			12.11	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
11	Включение в проектную деятельность.	1			19.11	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
12	Осознание мотива деятельности.	1			26.11	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>



						<a href="http://irknig.com/">irknig.com/</a>
13	Составление плана работы.				3.12	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
14	Выбор формы реализации проекта.	1			10.12	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
15	Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта.	1			17.12	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
16	Сбор материалов, информации.	1			24.12	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
17	Структура, этапы исследовательской работы	1			14.01	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
18	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности	1			21.01	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
19	Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы.	1			28.01	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>

						<a href="http://irknig.com/">irknig.com/</a>
20	Включение в исследовательскую деятельность.	1			4.02	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
21	Планирование исследовательской работы	1			11.02	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
22	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	1			18.02	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
23	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	1			25.02	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
24	Опыты и эксперименты	1			4.03	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
25	Опыты и эксперименты	1			11.03	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
26	Результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и сравнительные таблицы	1			18.03	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
27	Результаты опытно-экспериментальной работы:	1			1.04	Большая детская энциклопедия для

	статистические и сравнительные таблицы					детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
28	Результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и сравнительные таблицы	1			8.04	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
29	Оформление проекта в выбранной форме	1			15.04	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
30	Оформление проекта в выбранной форме	1			22.04	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
31	Компьютерная презентация к проекту.	1			29.04	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
32	Отзыв и рецензия на собственную работу.	1			6.05	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
33	Самооценка своей деятельности.	1			13.05	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
34	Публичное представление результатов проекта; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	1			20.05	Большая детская энциклопедия для детей. <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА** Программы дистанционного курса повышения квалификации работников образования «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами»: учебно-методическое пособие, автора М.А. Ступицкой и рекомендован для использования в школах Центром научных исследований и мониторинга Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ, М.: «Педагогический университет Первое сентября», 2011 г.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
2. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
3. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с
5. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005
6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3 - 256с.
7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

##### *Интернет- ресурсы:*

1. Большая детская энциклопедия для детей. <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). <http://all-ebooks.com/>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. <http://www.bookshunt.ru/>
4. Почему и потому. Детская энциклопедия <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе <http://pedsovet.org/component/option,com>



