

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Абанского района Красноярского края
МКОУ Залипьевская ООШ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Яковлева Н.С.

«30» августа 2024 г.

Рассмотрена на Методическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Журлович Е.В.

Приказ №78 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

с. Залипье 2024 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ Залипьевская ООШ, на основе программы курса внеурочной деятельности. «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. Положения о рабочей программе занятий внеурочной деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

ЗАДАЧИ:

Образовательные

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта - спортивные игры (настольный теннис);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.

Развивающие

- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Воспитательные

- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
 - воспитывать коммунибельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
 - пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;
- идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом настольный теннис изучается в 5-6 классе. Общее количество времени на год обучения составляет 34 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Введение (1 ч). Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.
2. Реферат как научная работа (3 ч). Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.
3. Способы получения и переработки информации (3 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и

аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

4. Проект (11 ч). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

5. Исследовательская работа (32 ч). Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

6. Публичное выступление (1 ч). Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Ученик получит возможность для формирования:
 - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и	Количество часов	Электронные
---	-------------------------	------------------	-------------

п/п	тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение.	1			Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
2	Реферат как научная работа.	3			Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
3	Способы получения и переработки информации	3			Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
4	Проект.	8			Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
5	Исследовательская работа	18			Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
6	Публичное выступление (1 ч).	1			Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/

Всего:	34			
--------	----	--	--	--

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1			3.09	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
2	Структура учебного реферата.	1			10.09	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
3	Этапы работы. Критерии оценки.	1			17.09	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
4	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект	1			24.09	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
5	Виды источников информации.	1			1.10	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/

						irknig.com/
6	Использование каталогов и поисковых программ.	1			8.10	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
7	Использование каталогов и поисковых программ.	1			15.10	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
8	Виды проектов. Особенности и структура проекта	1			22.10	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
9	Критерии оценки проекта	1			5.11	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
10	Ресурсное обеспечение проекта.	1			12.11	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
11	Включение в проектную деятельность.	1			19.11	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
12	Осознание мотива деятельности.	1			26.11	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/

						irknig.com/
13	Составление плана работы.				3.12	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
14	Выбор формы реализации проекта.	1			10.12	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
15	Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта.	1			17.12	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
16	Сбор материалов, информации.	1			24.12	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
17	Структура, этапы исследовательской работы	1			14.01	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
18	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности	1			21.01	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
19	Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы.	1			28.01	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/

						irknig.com/
20	Включение в исследовательскую деятельность.	1			4.02	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
21	Планирование исследовательской работы	1			11.02	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
22	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	1			18.02	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
23	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	1			25.02	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
24	Опыты и эксперименты	1			4.03	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
25	Опыты и эксперименты	1			11.03	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
26	Результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и сравнительные таблицы	1			18.03	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
27	Результаты опытно-экспериментальной работы:	1			1.04	Большая детская энциклопедия для

	статистические и сравнительные таблицы					детей. http://www.mirknig.com/
28	Результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и сравнительные таблицы	1			8.04	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
29	Оформление проекта в выбранной форме	1			15.04	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
30	Оформление проекта в выбранной форме	1			22.04	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
31	Компьютерная презентация к проекту.	1			29.04	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
32	Отзыв и рецензия на собственную работу.	1			6.05	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
33	Самооценка своей деятельности.	1			13.05	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/
34	Публичное представление результатов проекта; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	1			20.05	Большая детская энциклопедия для детей. http://www.mirknig.com/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА Программы дистанционного курса повышения квалификации работников образования «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами»: учебно-методическое пособие, автора М.А. Ступицкой и рекомендован для использования в школах Центром научных исследований и мониторинга Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ, М.: «Педагогический университет Первое сентября», 2011 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
2. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
3. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с
5. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005
6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3 - 256с.
7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет- ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). <http://all-ebooks.com/>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. <http://www.bookshunt.ru/>
4. Почему и потому. Детская энциклопедия <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе <http://pedsovet.org/component/option,com>

