

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Залипьевская основная общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Яковлева И.С.

«30» августа 2024 г.

Рассмотрена на Методическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Курлович Г.В.

Приказ №78 от «30» августа 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ОСНОВЕ ФООП ООО)**

с. Залипье, 2024 г

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2.	Особенности оценки личностных достижений	11
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов	14
1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов	19
1.3.5.	Организация и содержание оценочных процедур	20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	28
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	31
2.3	Рабочая программа воспитания	51
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1	Учебный план	77
3.2	Календарный учебный график	77
3.3	План внеурочной деятельности	82
3.4	Календарный план воспитательной работы	83
3.5	Характеристика условий реализации Программы	96
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	98
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	100
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации Программы	103
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Залипьевская основная общеобразовательная школа (далее – МКОУ Залипьевская ООШ) разработана педагогическим коллективом с учётом мнения родителей (законных представителей) и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), предъявляемые к данному уровню общего образования.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ Залипьевская ООШ на уровне основного общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования с учетом особенностей и возможностей МКОУ Залипьевская ООШ, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП ООО разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 N 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Залипьевская основная общеобразовательная школа, утверждённый постановлением Главы администрации Абанского района №571-п от 22.10.2015 г.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, ор-

ганизациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС ООО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды оби-

тания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МКОУ Залипьевская ООШ, имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность обучающихся, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучаю-

щихся;

- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, поселка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать

базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и Защиты Родины» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших

Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ Залипьевская ООШ и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МКОУ Залипьевская ООШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;

- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Основное содержание и диагностический инструментарий оценки личностных результатов при получении основного общего образования:

Направление	Класс	Инструментарий
Оценка мотивации обучения школьников. <ul style="list-style-type: none"> – выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов. 	5	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе в основную школу (для учащихся 5-го класса) <i>(разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)</i>
Оценка мотивации обучения школьников. <ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимся объективной важности учения, понимание значимости учения лично для себя; – развитие способности к целеполаганию, воспитание волевых качеств для достижения успеха и переживания неудачи 	7	Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-го класса) <i>(разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)</i>
	9	Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания основной школы (для учащихся 9-го класса) <i>(разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)</i>
Оценивание уровня развития самооценки и притязания. <ul style="list-style-type: none"> – формирование знания учащегося о самом себе и переживание им собственных качеств (самосознание и самооценка); – формирование умения относиться к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности 	5,6,7	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн <i>(в модификации Прихожан А.М.)</i> ;

<p>Оценка ценностных ориентаций. Воспитание ценностного отношения личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к миру (гражданственность, патриотизм, любовь к природе, трудолюбие, стремление к творчеству и культуре); – к людям (толерантность); – к самому себе (стремление вести здоровый образ жизни) 	6,8	Методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
<p>Оценка профессиональной идентичности</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование самостоятельности, системы знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. 	8	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)

Примерная циклограмма мониторинга личностных результатов обучающихся

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	Сентябрь-октябрь
	9 класс	
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6 класс	Сентябрь-октябрь
	7 класс	
	9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь-декабрь
	8 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	Апрель-май

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУ Залипьевская ООШ в ходе внутришкольного мониторинга.

Основные методы и способы оценивания метапредметных результатов является фиксация педагогом умений, демонстрируемых обучающимися в ходе целенаправленного наблюдения и тестирования.

Оценка динамики и уровня достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- в ходе текущего контроля обучающихся в рамках внеурочной деятельности: защита проектных и исследовательских работ (5-8 класс);
- комплексных работ на межпредметной основе 1 раз в год (в конце учебного года) в 5 – 9 классах (Стандартизированные материалы. Метапредметные результаты 5-9 класс. Пособие для учителя Г. С. Ковалёвой и др.);
- защиты итогового индивидуального проекта в 9 классе.
- в ходе накопительной оценки (Портфолио);
- краевых диагностических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих курсы внеурочной деятельности, проводится в конце учебного года (или по итогам реализации).

Формы промежуточной аттестации определяются и закрепляются в программе курса внеурочной деятельности (это может быть выполнение творческой работы по заданной теме, создание творческого проекта, группового проекта, выполнение контрольной работы, зачетной работы, тестирование, защита презентации, проведение спортивных эстафет и соревнований, проведение праздников, брейн-рингов.и др.)

Содержание промежуточной аттестации определяется педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её планируемыми результатами.

Инструментарий для оценки уровня сформированности основных метапредметных результатов:

- краевые диагностические работы;
- оценочные листы по итогам зачётных работ проектной, исследовательской деятельности обучающихся 5-8 классов;
- результаты выполнения комплексных работ на межпредметной основе (Стандартизированные материалы. Метапредметные результаты 5-9 класс. Пособие для учителя Г. С. Ковалёвой и др.);
- Портфолио.

Метапредметные результаты подлежат текущей и итоговой оценке, носят персонализированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся.

Формы оценки метапредметных результатов:

- *комплексные работы* на межпредметной основе проводятся не реже 1 раза в год в 5-9 классах. Оценка уровня сформированности навыков смыслового чтения и работы с информацией, а также результаты по ряду умений представляются в виде таблиц индивидуальных достижений;
- *проектные, исследовательские работы обучающихся 5-8 классов* проводятся в рамках курсов внеурочной деятельности не реже 1 раза в год. Сформированность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и ИКТ-компетенций по каждому обучающемуся фиксируется в оценочном листе.

Для оценки метапредметных результатов обучающихся используется сводный оценочный лист в формате MS Excel, на основании которого заместитель директора определяет уровень сформированности УУД обучающихся по каждому классу за год:

Клас с	Коммуникативные (в %)			Регулятивные (в %)			ИКТ-компетентность (в %)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
5									
6									
7									
8									
9									
Итого по уровню обр.									

- *результаты участия обучающихся в интеллектуальных, социальных и творческих, спортивных и других мероприятиях, как и оценочные листы по проектной, исследовательской деятельности систематизируются в соответ-*

вующих разделах Портфолио обучающегося по годам обучения.

Динамика развития метапредметных УУД определяется путём сопоставления результатов каждого обучающегося с его собственным предыдущим результатом.

Материалы накопительной оценки (портфолио) служат доказательной базой динамики и оценки метапредметных результатов в течение всего периода обучения. Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам года обобщается в таблице и хранится в портфолио.

Вывод об уровне достижения обучающимся основной школы метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных) делается на основе определения динамики достижений в ходе накопительной оценки (Портфолио) и оценки итогового индивидуального проекта.

Мониторинг оценки метапредметных результатов обучающихся основной школы ведется в виде электронных таблиц, где представлены уровни сформированности коммуникативных, регулятивных, познавательных умений и ИКТ-компетенций в 5-9 классах. Таблицы заполняются заместителем директора по МР по итогам каждого года обучения на основе данных, полученных от педагогов и классных руководителей.

Результаты сформированности УУД рассматриваются на заседаниях методических объединений, методического совета с целью:

- дифференциации, индивидуализации обучения,
- коррекции образовательного процесса,
- выбора эффективных методик достижения метапредметных результатов,
- создания оптимальных условий для достижения качественного образовательного результата.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта. Тема проекта должна быть рассмотрена на школьном методическом совете. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Итоговая оценка проектной работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проектной работы проводится в ходе открытого мероприятия - защиты проектной работы.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению

проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- подготовленная обучающимся текст проекта;
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины;
 - г) практической направленности проекта.

Во время защиты проекта члены экспертной комиссии заполняют таблицу оценки проекта обучающегося. Экспертная комиссия оценивает следующие аспекты: продукт проекта, проектные умения обучающегося, оформление проекта, защита проекта

Содержательное описание каждого аспекта оценки проекта (таблица оценки проекта обучающегося):

1. Оценка **продукта** проектной деятельности обучающегося
(максимум – 12 баллов)

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	
1.3. Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования	
1.4. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности	
1.5. Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта	
1.6. Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)	
Итого баллов		

2. Оценка **проектных умений** обучающегося
(максимум – 10 баллов)

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
2.1. Формулировка Проблемы	Уровень сформированности умения формулировать проблему	

2.2. Постановка цели и задач	Уровень сформированности умения ставить и удерживать цели, продумывать и формулировать шаги достижения цели (задачи)	
2.3. Планирование деятельности	Уровень сформированности умения планировать собственные действия по достижению результата	
2.4. Организация деятельности	Уровень сформированности умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
2.5. Самоконтроль	Уровень сформированности умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий	
Итого баллов		

3.

Оценка оформления проекта (максимум – 12 баллов)

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии	
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения	
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей	
Итого баллов		

4. Оценка защиты проекта (максимум – 6 баллов)

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
-----------------	------------	-------------------

4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность.	
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой . Настойчивость в отстаивании своей точки зрения. Культура речи, поведения. Удержание внимания аудитории. Импровизационность, находчивость. Эмоциональная окрашенность речи.	
Итого баллов		
ВСЕГО баллов		

Индивидуальные оценочные баллы членов комиссии заносятся в сводный протокол, на основании которого выносится средний балл проекта обучающегося. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «зачёт - незачёт» с выдачей сертификата о защите проекта. Для получения «зачета» по проекту, средний балл проекта обучающегося должен составлять не менее 60% от максимального количества возможных баллов, т.е. не менее 24 баллов.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах по предметам, являющихся приложениями к ООП НОО (№1- №20),

которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оценка предметных результатов регламентируется:

- перечнем планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика) через рабочие программы по предметам;

- требованиями к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, в том числе с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры через «Положение о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс»;

- график контрольных мероприятий, который составляется ежегодно и утверждается приказом директора.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более

сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки, могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой МКОУ Залипьевская ООШ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Текущий контроль предметных результатов предполагает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися за контролируемый период (урок, серия уроков, по теме, четверть). Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- а) оценивания обучающихся по итогам успеваемости за четверть;
- б) административных контрольных работ по полугодиям;
- в) поурочного, потемного контроля в виде:
 - диктанта, тестирования;
 - контрольной работы;
 - изложения с разработкой плана его содержания;
 - сочинения или изложение с творческим заданием;
 - диагностических, комплексных работ;
 - сдачи нормативов по физической культуре;
 - зачета;
 - лабораторных, практических работ;
 - защиты реферата.
- г) внешней экспертизы:
 - краевых диагностических работ;
 - Всероссийских проверочных работ.

В ходе текущего контроля достижение предметных результатов

фиксируется учителем в Листах достижений предметных результатов, которые составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Листы достижений хранятся у учителя в бумажном и (или) электронном вариантах. В листах достижений по каждому умению обучающемуся проставляется балл (0- если не научился, 1 – если частично научился, т.е. выполняет с помощью учителя или товарища, 2 – если научился и может научить другого), затем высчитывается средний балл ребенка по умениям по каждому предмету. Если ребенок набирает от 0 до 0,5 баллов, то уровень освоения программы по предмету низкий; от 0,6 до 1,5 баллов – базовый уровень; от 1,6 до 2 баллов – повышенный.

По результатам промежуточной аттестации за текущий учебный год определяется уровень освоения ООП ООО по каждому предмету, фиксируется в персональных листах достижений, которые хранятся в портфолио обучающихся. Выводы о достижении планируемых результатов освоения ООП ООО делаются на основании результатов всех пяти лет обучения с учетом результатов промежуточной аттестации.

**Лист достижений предметных результатов освоения ООП ООО
обучающегося
МКОУ Залипьевская ООШ _____**

Условные обозначения:

Н – ниже базового;

Б – базовый;

П – повышенный.

Предметные области	Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов					Решение о достижении предметных результатов
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
	Литература	Б	Б	Б	Б		достигнуты
Иностранные Языки	Иностранный язык (английский)	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Математика и информатика	Математика	Б	Б	-	-	-	достигнуты
	Алгебра	-	-	Б	Б	Б	достигнуты
	Геометрия	-	-	Б	Б	Б	достигнуты
	Вероятность и статистика	-	-	Б	Б	Б	достигнуты
	Информатика	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Общественно-научные Предметы	История	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Предметы	Обществознание	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
	География	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Б	Б	-	-	-	достигнуты
Естественно-научные	Физика	-	-	Б	Б	Б	достигнуты

предметы	Химия	-	-	-	Б	Б	достигнуты
	Биология	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Искусство	Музыка	Б	Б	Б	Б	-	достигнуты
	Изобразительное искусство	Б	Б	Б	-	-	достигнуты
Технология	Труд (технология)	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Физическая культура	Физическая культура	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	Б	Б	достигнуты

Портфолио

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио достижений обучающегося (далее – Портфолио). Он ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов обучающихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку документов и работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Обязательной составляющей Портфолио являются материалы листы достижений, демонстрирующие результаты в области достижения предметных и метапредметных результатов, которые заполняют учителя-предметники и классные руководители.

Портфолио имеет следующие разделы:

- «Титульный лист»;
- «Мой мир»;

- «Моя учёба»;
- «Моя внеурочная деятельность»
- «Мои достижения».

Обучающийся имеет право включать в Портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- результаты ВПР, КДР считаются результатами промежуточной аттестации, если обучающийся получил положительную отметку, в ином случае, обучающийся проходит промежуточную аттестацию в другой форме, указанной в положении Школы;
- в виде итоговой письменной контрольной работы;
- в виде итогового тестирования;
- в виде защиты реферата, исследовательской или творческой работы;
- в виде сдачи итоговых нормативов по предмету Физическая культура.

К формам итоговых письменных контрольных работ относятся: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестовая работа (в том числе в формате по типу ВПР, КДР). К устным видам работ относятся: ответ на вопросы по билетам, защита реферата, творческой, исследовательской или др. работы.

Критерии оценивания

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

«2 - неудовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся не демонстрирует усвоение материала на уровне опорного (базового) уровня, проявляет отсутствие умений работать на уровне воспро-

изведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы, допускает много грубых ошибок;

«3 - удовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся демонстрирует усвоения материала на уровне минимальных требований программы, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном воспроизведении, выполняет не менее 50% предложенных заданий, что свидетельствует о достижении опорного (базового) уровня;

«4 - хорошо» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике (повышенный уровень);

«5 - отлично» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (повышенный уровень), а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Допустимо соотносить продемонстрированные обучающимися результаты с качественными оценками типа «зачёт/незачёт», т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Качественное оценивание используется по отдельным предметам, где объём теоретического материала, составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более 1 часа в неделю. Качественное оценивание также используется для курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов (модулей) внеурочной деятельности.

Формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Цель ГИА - установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению (указать название ОО) (государственный

выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка складывается из результатов внутренней и внешней оценки и формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем учебным предметам, курсам, в том числе за работы промежуточной аттестации;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Оценки за выполнение итоговых работ, за выполнение и защиту индивидуального проекта, оценок за работы по предметам, выносимым на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе годовой.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в классном журнале, личном деле, дневнике обучающегося, документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании и характеристике обучающегося.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ОО;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне ОО;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося (личностные, метапредметные и предметных результаты);
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ОО и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

Освоением образовательной программы (за четверть, год) является выставление четвертных отметок, прохождение промежуточной аттестации и выставление годовых отметок (среднее арифметическое четвертных отметок,

положительной отметки за промежуточную аттестацию). Основанием для принятия отрицательного решения о переводе в следующий класс может быть определение ниже базового уровня достижения запланированного результата по одному (и более) предмету обязательной части учебного плана школы. Уровень метапредметных результатов, определённый на основании мониторинговых мероприятий за текущий учебный год, является основой для проработки индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации образовательных дефицитов и не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе обучающегося в следующий класс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

При разработке учителями МКОУ Залипьевская ООШ тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО и с учетом федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Планируемые образовательные результаты;
- 3) Содержание учебного предмета;
- 4) Тематическое планирование;
- 5) Поурочное планирование;
- 6) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом школы.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в школе создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №1

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №2

2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Приложение №3

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №4

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №5

2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №6

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №7

2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №8

2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №9

2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №10

2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №11

2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №12

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №13

2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Приложение №14

2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №15

2.1.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №16

2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №17

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №18

2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №19

2.1.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №20

2.1.21. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Приложения №21 - №35

2.1.22. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ

Приложения №36 - №72

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МКОУ Залипьевская ООШ (далее - УУД) обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Ин-

тернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся МКОУ Залипьевская ООШ содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируе-

мые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследо-

вание по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование коммуникативных УУД

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выразить их в процессе речевого общения.

Формирование регулятивных УУД

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (английский)

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование коммуникативных УУД

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выра-

жения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование коммуникативных УУД

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов,

проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование коммуникативных УУД

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование регулятивных УУД

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельно-

сти по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и

регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация,

учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование коммуникативных УУД

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на

основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование регулятивных УУД

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования в МКОУ Залипьевская ООШ является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД)*, которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности

к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности *УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.*

Материально-техническое оснащение образовательного процесса МКОУ Залипьевская ООШ обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) *УИПД может быть реализована в дистанционном формате.*

Особенности учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

Организация УИД обучающихся в урочное время ориентирована на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных

предметах. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся МКОУ Залипьевская ООШ может осуществляться в ходе уроков с элементами исследовательской деятельности: урок-исследование, урок-лаборатория, где проводится учебный эксперимент, урок-творческий отчет, урок-экспертиза, урок-защита исследовательских проектов и др. Кроме того, обучающимся могут быть предложены домашние задания исследовательского типа: мини-эссе с элементами исследования, сравнение точек зрения на ту или иную проблему, доклад об истории научного открытия и т.д.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся осуществляется в ходе внеурочных форм учебно-исследовательской деятельности: экскурсии в музеи, на предприятия, природные объекты (с обязательной формулировкой исследовательского задания, маршрутными листами экскурсии); специалистов в той или иной области знаний.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МКОУ Залипьевская ООШ являются:

- исследовательское;
- прикладное (практико-ориентированное);
- информационное;
- игровое;
- социальное;
- творческое.

Формами представления результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть реферативные сообщения, доклады, учебно-исследовательские работы, проектноисследовательские работы. Участие обучающихся в ежегодной научно-практической конференции, олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах при условии выполнения участниками учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий также относится к формам учебно-исследовательской деятельности.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического,

социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения. Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- исследовательское;
- прикладное (практико-ориентированное);
- информационное;
- социальное;
- творческое;
- бизнес-проектирование.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: проектная задача, проект. Типы проектных задач и проектов (монопредметный, межпредметный, надпредметный), направление, а также темы, продолжительность проектных работ, количество участников определяются как учителем (руководителем проектной деятельности), так и самими обучающимися.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: макеты, плакаты, модели, альбомы, буклеты, брошюры, книги,

декоративно-прикладные изделия, видеофильмы, мультфильмы, сценарии мероприятий, социальные акции, выставки, тематические вечера, концерты, стендовый доклад; видеоролик или видеофильм; виртуальная экскурсия, Вебсайт, газета, журнал, социальный плакат, папка с информационными материалами, коллекция, сценарий мероприятия, радиолинейка, веб-сайты и др.

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы развития УУД Школы обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- 100% педагогов владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с обновленными ФГОС;
- 100% педагогов могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- 80% педагогов осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- 100% педагогов умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Основным условием реализации программы является готовность учителя к развитию УУД. Учитель должен:

- владеть содержанием каждого из УУД;
- уметь выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- уметь организовывать деятельность учащихся по формированию УУД;
- подбирать учебные задания и устанавливать последовательность их предъявления.

Система оценки деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Оценка деятельности Школы по формированию и развитию УУД у обучающихся формируется путём анализа деятельности школы, системы внутришкольного контроля, посещенных уроков (в рамках ВШК), экспертизы рабочих программ (проводится руководителем ШПОС (Школьное профессионально – обучающееся сообщество), курирующим предметную область администратором, рассматривается на заседаниях Методического совета). Результаты заслушиваются на совещании при директоре, вносятся в повестку заседаний педагогических и методических советов.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Мониторинг уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля. Контроль осуществляется:

Учителями-предметниками в различных формах (диагностические работы, защиты проектов и т.д.). Измерителями служат разработанные задания как самим педагогом, так и стандартизированные задания предметного и метапредметного характера.

Администрацией. Совмещается с проведением административного контроля. Сроки проведения устанавливаются приказом по школе ежегодно. В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль предметных и метапредметных результатов (материалы могут быть разработаны как педагогическим коллективом школы, так и разработанные различными образовательными институтами и ведомствами).

Классными руководителями, деятельностью которых является оценка достижений учащихся в течение всего учебного года (Портфолио, листы достижений и т.д.).

Психолого-педагогической службой - диагностику проводит педагог – психолог один раз в год по материалам Центра оценки качества образования г. Красноярска.

Методы сбора информации:

анкетирование;

- тестирование;

- наблюдение;

- беседа.

При оценивании развития УУД рекомендуется применение технологий формирующего оценивания. Отметка в балльном выражении при оценивании не используется.

В качестве результата определяются уровни владения универсальными учебными действиями обучающимися:

Ниже базового уровня (НБ): универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

Базовый уровень (Б): учебное действие выполнено в сотрудничестве с педагогом, (ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму, но при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

Повышенный уровень (П): самостоятельное построение новых учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МКОУ Залипьевская ООШ (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа воспитания МКОУ Залипьевская ООШ (далее - Программа) разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Воспитательная деятельность в МКОУ Залипьевская ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Цель воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал —высокнравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах чело-

века, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,

- антропологического,

- культурно-исторического,

- системно-деятельностного,

- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,

- совместной деятельности детей и взрослых,

- следования нравственному примеру,

- безопасной жизнедеятельности,

- инклюзивности,

- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмо-

ционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Основное содержание и диагностический инструментарий оценки личностных результатов при получении основного общего образования:

Направление	Класс	Инструментарий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	6,8 класс	Методика исследования ценностных ориентаций, разработанная П.В.Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	5,7,9 6,8	1.Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.

		ния ценностных ориентаций, разработанная П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	5,7,9	1.Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	6,8	Методика исследования ценностных ориентаций, разработанная П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	6,8 8	1. Методика исследования ценностных ориентаций, разработанная П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой. 2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности, разработанная А.А. Азбель при участии А.Г. Грецова.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание.	6,8	Методика исследования ценностных ориентаций, разработанная П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

МКОУ Залипьевская ООШ - это сельская школа, расположенная в 25 км. от районного центра. Является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий, включающих в себя коллективную разработку, планирование, анализ результатов, обеспечивая стабильность в воспитательной работе. На территории с. Залипье находится сельский дом культуры, библиотека.

Численность обучающихся в школе 28 человека, из них 6 с ОВЗ, ГПО посещают 7 человек. Обучаются дети из других деревень: Сенное, Турово. Обучение ведётся по двум уровням образования: НОО, ООО, имеются сдвоенные классы.

Преобладают дети из малообеспеченных семей с низким образовательным уровнем.

В процессе воспитания школа сотрудничает с разными социальными партнерами.

Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. В школе функционируют отряды: военно-патриотический «Россияне», ЮИД, волонтеров. В рамках военно - патриотического направления в школе проводятся мероприятия по увековечиванию Памяти воинов, погибших в Великую Отечественную войну: проекты «Память», «День защитника Отечества» и др. Структурными подразделениями школы являются: библиотека, как культурно - информационный центр.

Одним из достоинств школы, является то, что она постоянно занимает призовые места по декоративно-прикладному творчеству на конкурсах различного уровня.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, программ ДО и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-влияние ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в МКОУ Залипьевская ООШ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности --- ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы является ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлена на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятия: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», экологические акции и субботники акция «Зимняя планета детства»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, волонтерского отряда «БРИЗ», отряда ЮИД, работа социально- психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, реализация общешкольных проектов. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание уклад школьной жизни основан на духовно – нравственных традициях и поэтому в школе в основном мероприятия патриотической направленности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МКОУ Залипьевская ООШ, интересы субъектов воспитания, тематику модулей. Инвариантные модули: «Основные школьные дела» «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего образования), «Детские общественные объединения»,

Модуль «Основные школьные дела»

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», «Военно-патриотический месячник»;
- уроки мужества.

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- НПК на школьном уровне (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

- Церемония поднятия (вынос) государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;

- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Класс года», «Активист года», «Успех года»).

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел,
участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
организацию работы с детьми как в очном, так и дистанционном формате;
установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Изучение темы «Государственная символика РФ»);

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию

критического мышления;
побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,
планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти.
- Уроки по календарю знаменательных событий.
- Онлайн уроки по финансовой грамотности.
- Уроки мужества.
- Уроки безопасности.
- Уроки изучения государственной символики.
- Библиотечные уроки.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно- исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: - познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
- Формирование в кружках, клубах, т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: ИЗО, декоративно-прикладное творчество, музыка, спорт.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Формы организации курса внеурочной деятельности
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Орлята России», «Подвижные игры» НОУ «Уникум» «Разговоры о важном» «Мой выбор» «Предметный практикум» «Читательская грамотность» «Живое слово» «Математическая статистика и теория вероятности», «Россия-мои горизонты» «Театр юного зрителя» «Функциональная грамотность» «Русский язык и культура речи» «Проектная деятельность»

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Изо-студия: «Волшебный мир красок Декоративно-прикладное творчество: «Радуга возможностей», Лозоплетение «Лукошко», Танцевальный: «Планета детства»
---	--

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Основы духовно-нравственной культуры народов России».
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	1 Секция: «Подвижные игры» 2 Спортивный клуб «Олимп»
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно - патриотической, краеведческой, историко -культурной направленности	1.«ЮИД» 2.Отряд волонтеров «Бриз» 3.Военно-патриотический клуб: «Россияне»

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («уроки Мужества»);
- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор

лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командное образование, вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командные игры, реализация общешкольных проектов и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио обучающегося);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МКОУ Залипьевская ООШ; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», - реализация проекта «Содружество детей и взрослых» и другое);

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований «8 марта», «23 февраля», совместный просмотр фильмов, участие в спортивных мероприятиях класса (другое).

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса.
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года

– вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- Озвучивание проблем на мини-педсоветах или педсоветах, совещаниях при директоре направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- Работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому учению и воспитанию-по плану.

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (участие в интенсивных школах по предметам, экскурсии в краеведческий музей, в библиотеки);

экскурсии, походы выходного дня (экскурсии по музеям, театрам, паркам Абанского района и Красноярского края), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки и др. (поездки, экскурсии, ЛОП, проекты);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта (поездки, экскурсии, туристические походы, ЛОП).

- Всероссийские, краевые, районные конкурсы, выставки, соревнования.

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы-вместе», «Письмо солдату».
- Участие в районных акциях, флешмобах в социальных сетях.
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- Участие в проводимых мероприятиях для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники села, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- Участие в праздниках, концертах, конкурсных программах проводимых в сельских клубах по месту жительства.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- Организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной, духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридор школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравление педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставка творческих работ в коридоре школы);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории (озеленение, оформление класса и другое);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции к значимым датам; «День Героя Отечества»,

«День Победы», новогодние фотозоны и др.); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (классные уголки, стенды по ПДД, антитеррору, профориентации). Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов, Совет профилактики), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МКОУ Залипьевская ООШ); тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «Большое родительское собрание» для родителей;

проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД Абанского района;

родительские интернет - сообщества- группы в соц. сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого педагогическом консилиуме в МКОУ Залипьевская ООШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, реализация общешкольных проектов и другое);

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совета обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (членство в Управляющем совете»);

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся в Управляющем совете;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (Деятельность школьного ученического

самоуправления).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки ит.д.);

Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом;

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных

веществ.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями - партнерами. Для МКОУ Залипьевская ООШ это: администрация Туровского сельсовета, СДК (Залипьевский, Туровский, Сенновский), Абанская ЦРБ, ФАП (Туровский, Залипьевский), Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», ЦДОиВ, РДК, ММЦ, краеведческий музей, КДН, ОПДН, МВД Абанского района

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям, реализация социальных проектов и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, акции и другое).
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проф. ориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях г.Канск;
- циклы проф. ориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия посёлка, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение проф. ориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических проф. ориентационных мероприятий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение проф. ориентационного онлайн - тестирования,

онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе созданы следующие школьные детские общественные объединения:

Военно-патриотический клуб «Россияне»,

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения,

Школьный спортивный клуб «Олимп»,

Волонтерское движение,

Планируется присоединиться к РДДМ.

Военно-патриотический клуб в школе создан с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- организация постоянно действующих спортивных секций;

- проведение внутри школьных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения является добровольным объединением учащихся, созданный при школе.

Основные направления деятельности:

- пропаганда безопасности дорожного движения,

- оказание помощи в обеспечении при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

Волонтерское движение школы включает в себя:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие обучающихся из волонтерского движения «Волонтеры Победы» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников младших классов, социальных партнёров;

- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении Туровского сельского совета: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летней практики.

Модуль «Школьные медиа»

В первую очередь это создание школьного медиа центра (газета).

Освещение работы школы или отдельного класса через интернет сети («Одноклассники», «VK», сайт школы)

Вариативные модули:

РДДМ

«РДДМ» Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры отряда «БРИЗ» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям

Военно-патриотическое направление - педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно - патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников 11 человек основных педагогических работников.

80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию Общая 29%, 43

% - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, логопед и дефектолог. В школе 6 комплектов класса, в которых работают 6 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

заместитель директора по воспитательной работе (педагог - организатор);

члены ШУС;

- классные руководители;

педагог-психолог;

социальный педагог;

педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Залипьевская ООШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе;

Положение о комиссии по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений МКОУ Залипьевская ООШ;

Положение о Совете профилактики;

Положение об организации дополнительного образования в МКОУ Залипьевская ООШ;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Залипьевская ООШ ;

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Залипьевская ООШ;

Положение о школьной форме.

Ссылка на размещенные документы: <https://sh-zalipevskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=10>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно. методического объединения по общему образованию .

Требования к условиям работы, с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МКОУ Залипьевская ООШ создаются условия для детей с ОВЗ, детей инвалидов.

В соответствии с новыми требованиями в нашей школе проводится работа по созданию специальных образовательных условий для качественной реализации государственного стандарта.

В школе реализуются адаптивные образовательные программы для детей с ОВЗ:

1. Детей с умственной отсталостью (5,6,8,9)

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации данных программ не используются.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. (участие в делах класса и школы).

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ Залипьевская ООШ решает следующие воспитательные задачи:

формирование у школьников активной жизненной позиции;
вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МКОУ Залипьевская ООШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована на основании мониторинга (участие детей в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсов).

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается *на сайте школы и ее странице в социальных сетях.*

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Залипьевская ООШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на

вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МКОУ Залипьевская ООШ, осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, со-

циализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МКОУ Залипьевская ООШ (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы ООО).

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- родной язык и родная литература: родной язык и родная литература;
- иностранный язык: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);
- математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
- общественно-научные предметы: история, обществознание, география;
- естественнонаучные предметы: физика, химия, биология;
- основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство: музыка, изобразительное искусство;
- технология: труд (технология);
- физическая культура и основы безопасности и защиты

Родины: основы безопасности и защиты Родины, физическая культура.

Изучение родного языка (русского), родной литературы (русской), второго иностранного языка осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образова-

тельные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, распределяется равномерно между всеми предметными областями учебного плана и использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования выбран вариант недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по 6-дневной учебной неделе. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп (20 человек).

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план (недельный) представлен в двух вариантах с учетом переходного периода на обновленные ФГОС и соблюдением преемственности содержания учебных предметов (модулей), курсов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	3	3	17
	Литература	3	3	2	3	11
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	10
	Алгебра	–	-	3	3	6
	Геометрия	–	-	2	2	4
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	2
	Информатика	–	-	1	1	2

Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2,5	8,5
	Обществознание	-	1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Естественно- научные предметы	Физика	–	-	2	3	5
	Химия	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	6
ОДНКНР «Основы духовно нравственной культуры народов России»	ОДНКНР	1	1	1	0,5	3,5
Искусство	Музыка	1	1	1	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	–	–	2
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	–	–	1	1	2

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		27	29	32	33	121
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	1	0	4
Читательская грамотность «Основы грамотного чтения»		0,5	-	-	-	0,5
«Семья народов Красноярского края»		-	0,5	0,5	-	1
«Разговорный немецкий»		-	-	0,5	-	0,5
Проектная деятельность		1	0,5	–	-	1,5
Финансовая грамотность		0,5	–	-	-	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	33	33	125

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебный план является приложением к ООП ООО и ежегодно актуализируется и утверждается приказом директора как изменения в ООП ООО на конкретный учебный год.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МКОУ Залипьевская ООШ (далее –

учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении ООО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность четвертей (количество учебных недель) распределяется следующим образом: 1-ая четверть – 8 недель, 2-ая четверть – 8 недель, 3-я четверть – 10,2 недель, 4-ая четверть – 7,3 недель для 5-9 классов.

Продолжительность урока при получении основного общего образования составляет 45 минут и 40 минут для обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - не более 6 уроков,

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.15, проводятся и заканчиваются согласно расписанию учебных занятий. Занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Проведение промежуточной аттестации в виде итоговых работ осуществляется в период с 15 апреля по 20 мая. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» (ст.58), а также Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования является Государственная итоговая аттестация. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами

Календарный учебный график является приложением к ООП ООО и ежегодно утверждается приказом директора как изменения в ООП ООО на конкретный учебный год. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МКОУ Залипьевская ООШ (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Необходимо к федеральным праздникам добавить события Вашего региона, муниципалитета, населенного пункта, школы и др.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая:

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6

июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа:

День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в школе проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Далее приведен примерный вариант оформления календарного плана воспитательной работы.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам - месяцам, четвертям, триместрам - или в иной форме.

План воспитательной работы 2024-2025 .

В новом учебном году воспитательная работа должна осуществляться в нескольких направлениях:

Гражданско-патриотическое – формирования чувства достоинства, долга, ответственности и др. Увеличение интереса к истории Отечества, воспитание любви и уважения к традициям.

Нравственно-эстетическое – культурное и творческое развитие учащихся, создание условия для развития и реализации творческих способностей.

Экологическое – привлечение интереса к природе и истории родного края, воспитание правильного экологического поведения, проведение природоохранительных акций и исследовательских работ по экологии.

Физкультурно-оздоровительное – формирование здоровьесберегающей культуры, популяризация здорового образа жизни и физической культуры.

Самоуправление – развитие активности, самостоятельности, инициативности и ответственности среди учащихся. Реализация принципов самоуправления в школе и внутри класса.

Методическая работа – анализ проведенной в предыдущем учебном году воспитательной работы, оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

Социально-профилактическая – формирование культуры толерантности, межнационального согласия, обучение правовой культуре, формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы взаимоуважения, базирующихся на принципах уважения прав и свобод человека.

Работа кружков и спортивных секций – поддержание работы уже существующих кружков и секций, контроль за их работой, увеличение их сети и привлечение обучающихся.

Контроль за воспитательным процессом – соблюдение подотчетности, выявление недостатков в воспитательном процессе и работа над их устранением.

Каждое из этих направлений взаимодополняют друг друга и направлены на создание благоприятных условий для развития личности учащихся, базируясь на многостороннем развитии и придерживаясь отечественных традиций

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1) Изучение учащимися природы и истории родного края.2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.5) Проведение природоохранительных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none">1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.3) Пропаганда здорового образа жизни

Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов. 4) организовать работу ЦДИ, октябрюта России.
Проектная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; 2) Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; 3) Формирование в детской и молодёжной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник «День Знаний» Неделя безопасности МЧС День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны. Открытие «Парты героя»	педагог-организатор, учитель ОБЗР, Кл. рук.
Экологическое воспитание	Проведение акций.	Педагог-организатор, Кл.рук.
Физкультурно-оздоровительное	Кросс нации – 2024	Учитель физ-ры

воспитание		
Трудовое воспитание	Благоустройство классов.	Кл. рук.
Семейное воспитание	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» Родительские собрания Совместный рейд в семьи учащихся Создание родительского комитета	социальный педагог, Кл. рук.
Самоуправление в школе и в классе	Классные часы «Планирование работы класса на 2024-2025 уч.год» Выборы органов самоуправления в классах Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	Кл. рук.
Методическая работа	Заседание №1 Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2024/2025 учебном году».</u> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2023/24 учебный год. Цели и задачи МО на 2024/2025 уч.год 2. Ознакомление с планом на 2024/2025уч.год 3. Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей. Ознакомление с единым структурой плана воспитательной работы.	
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Уроки безопасности («Интернет-безопасность») День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта» Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизма и этносепаратизма	Кл. рук-ли
Работа клубов, кружков, секций.	Работа по оформлению документации руководителей клубов, клубов и секций. Составление расписания работы.	Руководители клубов, кружков, секций.
Контроль воспитательного процесса	Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей Составление расписания классных часов Мониторинг «Количество призёров и победителей в конкурсах, конференциях, смотрах, спортивных соревнованиях»	Педагог-организатор.

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной	Название мероприятия	Ответственный
----------------------------	----------------------	---------------

работы		
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция ко Дню пожилого человека День гражданской обороны Урок памяти (День памяти политических репрессий) Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	педагог-организатор, учитель ОБЗР, Кл. рук. Учитель информатики
Нравственно-эстетическое воспитание	День учителя. Праздничный концерт для учителей. Акция «Поздравь учителя» «Осенний бал» Международный день школьных библиотек День отца	педагог-организатор, Кл. рук.,
Экологическое воспитание	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» ,фотоконкурс. Конкурс рисунков	Педагог-организатор. Кл. рук.,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Мини-футбол	Учитель физ-ры
Трудовое воспитание	Рейд «Живи книга»	Библиотекарь
Семейное воспитание	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	Кл. рук., социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	Заседание центров Заседание совета	Педагог-организатор
Методическая работа	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	Педагог-организатор
Работа клубов. Кружков и секций.	Согласно запланированному плану.	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. Заполнение мониторинга.	Педагог-организатор, кл. рук-ли

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы ко Дню народного единства Международный день толерантности День Государственного герба Российской Федерации	Кл.рук-ли, учитель ОБЗР
Нравственно-эстетическое воспитание	Акция « С праздником вас, мамы!» День матери	педагог-организатор, Кл.рук-ли
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Проведение спортивных конкурсов	Учитель физкультуры
Семейное воспитание	Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене. Проведение родительских собраний по классам.	Кл.рук-ли
Самоуправление в школе и в классе	Заседания совета, ЦДИ. Рейд по проверке чистоты в кабинетах	Педагог-организатор.
Методическая работа	Заседание № 2 Семинар « <u>Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности</u> » 1. Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников. 2. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей). 3. Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. 4. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в классе 5. Реализация воспитательной работы через модули программы воспитания в школе	Педагог-организатор, классные руководители.
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности	Кл. рук-ли
Работа клубов, кружков и секций.	Проведение занятий согласно плану руководителей.	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Посещение занятий творческих объединений	Педагог-организатор

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День неизвестного солдата День героев Отечества День Конституции РФ	Кл. рук-ли, учитель истории, учитель ОБЗР
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс новогодних стенгазет Новогодние праздники 1-4, 5-9. Классный час «Всемирный день борьбы против СПИДА» Международный день кино Международный день художника	Кл.рук., педагог-организатор
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	Кл.рук.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Детское многоборье Баскетбол	Учитель физ-ры
Трудовое воспитание	Генеральные уборки в кабинетах	Кл. рук.
Семейное воспитание	Посещение детей в семьях во время каникул Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	Кл. рук., социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	Заседания совета ЦДИ Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Всемирный день волонтеров	Педагог-организатор
Методическая работа	Посещение классных часов.	Педагог-организатор.
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Единый урок «Права человека»	Учитель истории
Работа клубов. Клубов и секций.	Составление плана работы на зимние каникулы	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Сдача плана работы с классом на зимние каникулы. Заполнение мониторинга.	Педагог-организатор.

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
--	-----------------------------	----------------------

Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день памяти жертв Холокоста Урок мужества «Снятие блокады Ленинграда»	Кл. рук-ли, учитель истории, учитель ОБЗР
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Живое слово»	Кл. рук-ли, учителя литературы
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей стоящих на ВШК	социальный педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Лыжный спринт	Учитель физ-ры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание центров ЦДИ, орлята России.	Педагог-организатор
Методическая работа	МО классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие. Посещение классных часов.	Педагог-организатор.
Работа клубов, кружков и секций.	Проведение занятий согласно плану руководителей.	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за 1-е полугодие.	Педагог-организатор

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День российской науки Военно-патриотический месячник: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества. Огневая-подготовка, военно-спортивная игра. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества	Кл. рук-ли, учитель ОБЗР, педагог-организатор.
Нравственно-эстетическое воспитание	День святого Валентина «День Пушкина» Международный день родного языка	Педагог-организатор. Кл.рук.

Семейное воспитание	Посещение семей	Кл. рук-ли, социальный педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Лыжня России – 2024 Лыжная эстафета	Учитель физ-ры
Самоуправление в школе и в классе	Заседания советов: ЦДИ, орлята России Рейд по проверке чистоты в кабинетах	Педагог-организатор.
Методическая работа	. Заседание № 3 Семинар «Современные формы работы с родителями» . 1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе. 2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. 3. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска» 4. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы 5. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.	кл. рук-ли, педагог-организатор
Работа клубов, кружков и секций.	Проведение занятий согласно плану руководителей.	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Проверка «Анализ участия классов в общешкольных делах»	Педагог-организатор

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	кл. рук-ли, учитель ОБЗР
Нравственно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. Праздник «Широкая Масленица» Неделя музыки.	кл. рук-ли, педагог-организатор
Экологическое воспитание	Участие в акциях.	Кл. рук.
Семейное воспитание	Психолого-педагогический консилиум для родителей,	социальный

	испытывающих трудности в воспитании своих детей.	педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Настольный теннис Волейбол	Учитель физ-ры
Самоуправление в школе и в классе	Заседания совета ЦДИ, орлята России	Педагог-организатор.
Методическая работа	Взаимо посещение классных часов. Анализ и выводы.	кл. рук-ли, педагог-организатор
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Кл. руководители
Работа клубов, кружков и секций	Проведение занятий согласно плану руководителей. Составление плана на весенние каникулы.	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Проверка «Организация самоуправления в классе»	Педагог-организатор.

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Гагаринский урок «Космос – это мы» Акция «Ветеран живёт рядом» День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Кл. рук-ли, учитель ОБЗР, педагог-организатор
Нравственно-эстетическое воспитание	Всемирный день Земли	Кл.рук-ли
Экологическое воспитание	Участие в акциях.	Кл.рук-ли
Семейное воспитание	Изучение удовлетворенностью образовательным процессом	Социальный-педагог.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Шашки, шахматы Волейбол	Учитель физ-ры
Самоуправление в школе и в классе	Заседания центров ЦДИ, орлята России.	Педагог-организатор.
Методическая работа	Заседание №4 Итоговое заседание Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.	Педагог-организатор, кл.руководители

	<p>3. Составление перспективного плана работы на 2025-2026 учебный год.</p> <p>4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей)</p> <p>5. Диагностическая деятельность за 2024-2025 уч. год.</p> <p>6. Уровень воспитанности и социализации учащихся</p> <p>7. Организация летнего отдыха.</p>	
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Акция «Молодёжь ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	Кл. рук.
Работа клубов, кружков и секций	Проведение занятий согласно плану руководителей. Публичный отчёт перед населением.	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Мониторинг « Качество организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Посещение классных часов.	

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы, посвященные 80-ой годовщине Победы в ВОвойне. Проведение мероприятий, акций согласно плану к 9 мая.	кл. рук-ли, учитель ОБЗР, педагог-организатор
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. День славянской письменности и культуры Праздник «Последний звонок»	кл. рук-ли, педагог-организатор
Экологическое воспитание	Уборка территории школы.	Кл. рук-ли
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Легкоатлетический пробег Футбол День здоровья	Кл. рук-ли, учитель физкультуры

Самоуправление в школе и в классе	Рейд по проверке чистоты школьной территории. Ученическая конференция органов самоуправления.	Педагог-организатор. Кл. рук. 1-4 классов
Семейное воспитание	Международный день семьи Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	Кл.рук-ли
Методическая работа	Анализ воспитательной работы школы за 2024-2025 год. Планирование работы на 2025-2026 год.	Педагог-организатор
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	Кл.рук-ли, педагог-организатор
Работа клубов, кружков и секций.	Проведение занятий согласно плану руководителей.	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы Мониторинг за год.	Педагог-организатор

ИЮНЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День России День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	кл. рук-ли, учитель ОБЗР
Нравственно-эстетическое воспитание	День русского языка – Пушкинский день России День защиты детей	кл. рук-ли, педагог-организатор

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, ме-

тодик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 36 часов, не реже чем каждые три года в организациях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В школе разрабатывается и реализуется план-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, рекомендаций, и т. д.

Педагоги школы активно участвуют в работе районных методических объединений и базовых площадок, в методических муниципальных, зональных и краевых мероприятиях по распространению своего опыта работы и использования инновационного опыта других организаций.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителей и специалистов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (ведется мониторинг профессионального развития педагогов).

3.4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ Залипьевская, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 человек);
- учителем-логопедом (1 человек);
- учителем-дефектологом (1 человек);
- социальным педагогом (1 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Залипьевская ООШ обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы МКОУ Абанской ООШ №1 осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы МКОУ Залипьевская ООШ используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Модель психолого-педагогического сопровождения МКОУ Залипьевская ООШ представлена в следующей таблице:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
Сохранение и укрепление психологического здоровья	-проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); -проведение диагностических мероприятий -профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	-проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; -проведение семинаров с педагогами	-организация тематических классных часов; -проведение диагностических мероприятий с учащимися;	-проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей) обучающихся; -проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми

<p>2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>-индивидуальная профилактическая работа с учащимися;</p>	<p>-проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</p>	<p>-организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся</p>	<p>-проведение лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов; - сопровождение общешкольных тематических занятий</p>
<p>3. Выявление и поддержка одаренных детей</p>	<p>- выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося, индивидуализация и дифференциация обучения; -индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (по мере необходимости)</p>	<p>- проведение групповой работы с одаренными детьми</p>	<p>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>- проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов</p>
<p>4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде</p>	<p>- диагностика сферы межличностных отношений и общения;</p>	<p>- проведение групповых тренингов, направленных на уста-</p>	<p>- проведение тренинговых занятий, организация тема-</p>	<p>- проведение тематических лекториев для родителей (за-</p>
<p>и среде сверстников</p>	<p>- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями (законными представителями).</p>	<p>новление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий.</p>	<p>тических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса.</p>	<p>конных представителей) и педагогов.</p>

5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями); -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений.
7. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	- диагностика, направленная на выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	- проведение коррекционно – развивающей работы	-проведение коррекционно – развивающей работы	-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений.

3.4.2. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МКОУ Залипьевская ООШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы на приобретение наглядных и учебных пособий, средств обучения, и др;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета администрации Абанского

района).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования из средств местного бюджета финансируются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Школе.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Школа самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работникам Школы предусматривают:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОО на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале не менее 25% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные положением).

3.4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) МКОУ Залипьевская ООШ является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на

одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ.

4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

- натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы

для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);

- модели разных видов;

- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);

- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),

- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебно-методический комплекс 5-9 классы

Русский язык.	5кл.	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова «Русский язык», 5кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2023 г. ФГОС.
Литература ч.1,2	5кл.	Коровина В.Я.и др.	Коровина В.Я, Полухина В. П , «Литература»,5кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2023г. ФГОС.

Английский язык	5кл.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. «Английский язык», 5 кл., г. Москва, изд. «Просвещение», 2023г., ФГОС.
Математика	5кл.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., «Математика» 5класс, г. Москва, изд. «Просвещения», 2023г. ФГОС.
Информатика	5кл	Л.Л. Босова, А.Ю .Босова	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова., «Информатика» 5кл. изд. «Бином» 2018-2021г., ФГОС.
История	5кл.	Вигасин А.А. и др.	Вигасин А.А. и др. «История Древнего мира». г. Москва, изд. «Просвещение», 2023г., ФГОС.
Обществознание	5кл	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н «Обществознание». изд. «Просвещение», г. Москва 2023г. ФГОС.
География	5кл	А.И. Алексеев	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, «География»,. изд. «Просвещение», (Полярная звезда), 5кл. г. Москва, 2023г. ФГОС.
Биология.	5кл.	Пасечник В.В.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ под.ред Пасечника В.В. «Биология»,. г. Москва., изд. «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Искусство (музыка)	5кл	Критская Е.Д.и др.	Сергеева Г.П. «Музыка» г. Москва. изд. «Просвещение», 2018-2021г. ФГОС.
Труд (технология)	5кл	Глозман Е.С.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Труд (технология) 5 кл., г. Москва. изд. «Просвещение».
Искусство (ИЗО)	5кл	Неменский Б.М.	Горяева Н.А, «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, г.Москва, изд. «Просвещение», 2018-2021г. ФГОС.
Физическая Культура	5кл	Матвеева А. П.	Матвеева А. П. «Физическая культура»5 кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Русский язык.	6кл.	Ладыженская Т. А Баранов М.Т.. и др.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова «Русский язык», 6кл. г. Москва ., изд. «Просвещение», 2018-2021г. ФГОС.
Литература ч.1,2.	6кл.	Коровина В.Я. и др	Полухин В.П. Коровина В.Я., «Литература», 6кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2018-2021г. ФГОС.
Математика.	6кл.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. «Математика» 6класс, г. Москва, изд. «Вентана-Граф», 2018-2021г. ФГОС.
Английский язык.	6кл.	Афанасьева О.В.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова. Английский язык, 6 кл. изд. «Дрофа»2018-2021г.
Информатика	6кл.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Л.Л. Босова, А. Ю. Босова «Информатика» 6кл. изд.«Бином» г. Москва 2018г. ФГОС.
История	6кл.	Агибалова Е.В., Донской Г.М.;	Агибалова Е.В. и др. «История Средних веков»,6кл. г. Москва, изд.«Просвещение», 2018-2021 г. ФГОС.
История	6кл.	Арсентьев Н. М.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч. 6кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Обществознание	6кл.	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н «Обществознание». изд.«Просвещение», г. Москва, 2023г. ФГОС.

Физическая культура	бкл.	Лях.В.И.	Виленский М.Я, Туревский И.М и др. «Физическая культура» 5-7 кл, г. Москва, изд. «Просвещение», 2018-2021г. ФГОС.
География	бкл.	Алексеев А.И.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «География».изд. «Просвещение», (Полярная звезда), 5-6кл. г. Москва, 2022г. ФГОС.
Биология.	бкл.	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. «Биология», бкл. г. Москва, изд.«Дрофа», 2019г. ФГОС.
Искусство (музыка)	бкл	Критская Е.Д.и др.	Сергеева Г.П. «Музыка».бкл. г. Москва, изд.«Просвещение», 2018-2021г. ФГОС.
Искусство (ИЗО)	бкл	Неменский Б.М.	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека».г.Москва, изд.«Просвещение»,2018-2021г. ФГОС.
Технология	бкл	Казакевич В.М.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., «Технология». бкл. г. Москва. изд. «Просвещение». 2020г. ФГОС.
Русский язык.	7кл.	Ладыженская Т. А Баранов М.Т.. и др.	Ладыженская Т. А Баранов М.Т. «Русский язык», 7кл. г. Москва, изд.«Просвещение», 2013-2020г. ФГОС.
Литература.	7кл.	Коровина В.Я.и др	Коровина В.Я., Журавлёв В.П. «Литература», 7кл. 2х-частях.г. Москва, изд. «Просвещение», 2013-2018г. ФГОС.
Русский родной язык	7кл.	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 7 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – г.Москва изд.«Просвещение». 2019г. ФГОС.
Родная русская литература	7кл.	Александрова О.М	«Родная русская литература» 7 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – г.Москва изд.«Просвещение». 2019г. ФГОС.
Немецкий язык	7кл.	Аверин М.М.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык»,7кл. (второй иностранный язык). изд.

			«Просвещение» 2020г. ФГОС.
Английский язык.	7кл.	Афанасьева О.В.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова, Английский язык 7 кл., г. Москва. изд. «Дрофа» 2017г. ФГОС.
Математика	7кл.	Макарычев Ю.Н.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. под. Ред. Теляковского С.А. «Алгебра» 7 кл., г. Москва, изд. «Просвещение», 2023 г. ФГОС.
Геометрия	7 кл	Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия» 7-9кл, г. Москва, изд. «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Информатика	7кл	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Информатика» 7кл., изд. «Бином». г. Москва, 2018г. ФГОС.
История	7кл	Арсентьев Н. М.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч. 7кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2017г. ФГОС.
История	7кл	Юдовская А.Я.	Юдовская А.Я. ,Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история». «История Нового времени», 7кл. г. Москва, 1500-1800г. ФГОС. 2019г.
Обществознание	7кл.	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н «Обществознание». 7кл. изд. «Просвещение» г. Москва 2020г. ФГОС.
География	7кл.	Алексеев А.И.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География». 7кл. изд. «Просвещение», (Полярная звезда), г.Москва, 2022г. ФГОС.»
Физика.	7кл.	Перышкин А.В	Перышкин А.В. .«Физика», 7кл. г. Москва, изд.«Дрофа» 2013-2022г. ФГОС.
Биология.	7кл.	Сивоглазов В.И. и др.	Сивоглазов В.И. и др. «Биология», « Животные», г. Москва, изд.«Дрофа», ФГОС. 2015г.
ОБЖ	7кл.	Егорова С.Н.	Под ред. Егорова С.Н. Хреников Б. О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В. «Основы безопасности жизнедеятельности», 7кл. г. Москва изд. «Просвещение», 2021г. ФГОС.
Искусство (музыка)	7кл.	Критская Е.Д.и др.	Сергеева Г.П. «Музыка». 7кл. г.Москва, изд.«Просвещение», 2018-2021г. ФГОС.
Искусство (ИЗО)	7кл.	Неменский Б.М.	Питерских А.С. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» 7кл. г. Москва, изд.«Просвещение», 2011-2012г. ФГОС.
Труд (технология)	7кл.	Казакевич В.М.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Труд (технология). 7кл. г.Москва. изд. «Просвещение».
Физическая культура	7кл.	Лях.В.И.	Виленский М.Я, Туревский И.М и др. «Физическая культура» 5-7 кл, г. Москва, изд.«Просвещение», 2012-2018г. ФГОС.
Русский язык.	8кл.	Троснецова Л.А., Ладыженская Т.А.	Троснецова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык», 8кл. г. Москва, изд.«Просвещение», 2017г. ФГОС.

Литература. ч.1,2	8кл.	Коровина В.Я.и др	Коровина В.Я., Журавлёв В.П. «Литература», г. Москва, 8 кл. изд.«Просвещение», 2018 г. ФГОС.
Английский язык. ч.1-2	8кл.	Афанасьева О.В	Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова. Английский язык 8класс Москва «Дрофа» 2017-2021г. ФГОС
Математика	8кл.	Мерзляк А.Г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Под.ред. В.Е. Подольского «Алгебра» 8класс, г. Москва, изд. «Просвещение», 2021 г. ФГОС.
Геометрия	8 кл	Мерзляк А.Г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Под.ред. В.Е. Подольского «Геометрия»8кл, г. Москва, изд.«Просвещение», 2022г. ФГОС.
Информатика	8кл	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика»8кл.изд.«Бином» 2018г. ФГОС.
История	8кл	Юдовская А.Я., Баранов П.А.;	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история», «История ногово времени». г. Москва, изд.«Просвещение», 2019-2021г. ФГОС.
История ч.1-2	8кл	Арсентьев Н. М.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч. 8класс г. Москва, изд. «Просвещение», 2017-2021г. ФГОС.
Обществознание	8кл.	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н «Обществознание». изд.«Просвещение»2017-2021г. ФГОС.
География	8кл.	Сивоглазов В.И.	Сивоглазов В.И. «География». изд. «Дорофа», г. Москва 2021-2022г. ФГОС.
Физика.	8кл.	Перышкин А.В.	Перышкин А.В. «Физика». г. Москва, изд.«Дрофа», 2021-2022г. ФГОС.
Химия	8кл.	Габриелян О.С.	Габриелян О.С. «Химия», г. Москва, изд. «Вентана-Граф», 2018-2022 г. ФГОС.
ОБЗР	8кл.	Егорова С.Н.	Под ред. Егорова С.Н. Хреников Б. О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В. «Основы безопасности и защиты Родины», г. Москва изд. «Просвещение»
Искусство (музыка)	8кл	Критская Е.Д и др.	Сергеева Г.П. , Е.Д. Критская «Музыка» 8 кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2018г. ФГОС.
Искусство (ИЗО)	8кл	Неменский Б.М.	Питерских А.С «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека»7-8 кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2017г. ФГОС.
Физическая культура	8кл	Лях.В.И.	Лях В.И. «Физическая культура» 8-9кл, г. Москва, изд. «Просвещение», 2012-2018г. ФГОС.
Основы финансовой грамотности	8-9кл	Чумаченко В.В., Горяев А.П.	Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности» г. Москва, изд.«Просвещение»,2019-2021г. ФГОС.
Русский язык.	9кл.	Троснецова Л.А., Ладыженская Т.А.	Троснецова Л.А.,Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д. «Русский язык», 9кл. г. Москва, изд.«Просвещение», 2018г. ФГОС.

Литература. ч.1-2	9кл.	Коровина В.Я.и др	Коровина В.Я. Полухина В.П, «Литература», 9кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2019г. ФГОС.
Английский язык.	9кл.	Афанасьева О.В	Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова. Английский язык 9класс, г. Москва изд. «Дрофа» 2017г. ФГОС.
Математика	9кл.	Под. ред. Теляковского С.А. Макарычев Ю.Н	Под. ред. Теляковского С.А. Макарычев Ю.Н. «Алгебра», 9класс. г. Москва, изд. «Просвещение», 2018-2020г. ФГОС.
Физика.	9кл.	Перышкин А.В.	Перышкин А.В. 9кл. «Физика», г. Москва, изд. «Дрофа», 2018г ФГОС.
История	9кл.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. Изд. «Просвещение» ФГОС. 2019г.
История ч.1-2	9кл	Арсентьев Н. М.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч. 9класс г. Москва, изд. «Просвещение», 2017г. ФГОС.
Обществознание	9кл.	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н. «Обществознание», г. Москва. изд.«Просвещение», 2018 г. ФГОС.
География	9кл.	Домогацких Е.М	Домогацких Е.М. «География». изд. «Русское слово», г. Москва 2017г. ФГОС.
Химия	9кл.	Габриелян О.С.	Габриелян О.С. «Химия», г. Москва, изд.«Вентана-Граф», 2015-2017 г. ФГОС.
Информатика	9кл.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика»8кл.изд.«Бином» 2018г. ФГОС.
Биология.	9кл.	Сонин Н.И. и др.	Сонин Н.И. и др. «Биология», « Общие закономерности», г. Москва, «Дрофа»,2019-2021г. ФГОС.
ОБЗР	9кл.	Смирнов А.Т.	Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности ищиты Родины», г. Москва, изд. «Просвеще- ние».
Физическая культура	9кл	Лях.В.И.	Лях В.И. «Физическая культура»8-9кл, г. Москва, изд.«Просвещение», 2018-2021г.ФГОС.

Реализация ООП ООО обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учеб-

ного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО в школе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение. В ходе реализации образовательной программы используется цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа».

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В структуру образовательной организации включены:

- пришкольная территория с целесообразным набором оснащенных зон;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- лаборантские помещения;
- библиотечный центр;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- столовая;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;

- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии и биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.