

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Залипьевская основная общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора  
МКОУ Залипьевская ООШ  
Т.В. Курлавиц  
Приказ № 75 от «31» августа 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г.  
и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения  
от 18.05.2023 г. № 372)**

с. Залипье 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	6
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися Программы</b>	<b>8</b>
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы</b>	<b>10</b>
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	12
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	15
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	19
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	20
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>28</b>
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	28
2.2	<b>Программа формирования УУД</b>	30
2.3	<b>Рабочая программа воспитания</b>	36
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>63</b>
3.1	<b>Учебный план</b>	<b>63</b>
3.2	<b>Календарный учебный график</b>	<b>67</b>
3.3	<b>План внеурочной деятельности</b>	<b>69</b>
3.4	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>76</b>
3.5	<b>Характеристика условий реализации Программы</b>	<b>85</b>
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	86
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	87
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	93
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	98
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	100

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) МКОУ Залипьевская ООШ разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели реализации Программы

#### *Цели реализации Программы:*

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

***Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:***

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;
- *принцип учёта ФГОС НОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной

деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности*: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### ***Механизмы реализации Программы***

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МКОУ Залипьевская ООШ, имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиен-

ническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность младших школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

#### ***Содержательный раздел включает:***

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Организационный раздел** содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все пе-

речисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты освоения ООП НОО* достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценностей научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

**Предметные результаты**

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.



## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1.3.1. Общие положения**

*Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.*

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ Залипьевская ООШ и осуществляется в соответствии со школьными положениями об оценке образовательных достижений обучающихся: «Положение о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс», «Положение о школьной системе оценки качества начального общего и основного общего образования».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

*Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.*

*Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.*

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО *система оценки МКОУ Залипьевская ООШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход к оценке образовательных достижений* обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход к оценке образовательных достижений* реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

**Цель оценки личностных достижений обучающихся:** получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом их индивидуально-психологических особенностей развития.

**Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:**

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

**Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:**

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Основное содержание и диагностический инструментарий** оценки личностных результатов при получении начального общего образования:

<b>Основное содержание оценки личностных результатов</b>	<b>Классы</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
<b>Оценка структуры школьной мотивации</b> Оценка выраженных внутренних и внешних мотивов учения: – познавательные (процессуально-содержательные); – самоопределение и самоусовершенствование (значимость для ребенка непосредственного результата обучения); – стремление достичь высоких результатов (мотивация достижения успехов); – стремление получить вознаграждение за учебу; – стремление получить одобрение других людей; – избегание неприятностей и нака-	2-3	Методика ЦОКО выявления структуры школьной мотивации («Анкета для учащегося 2-3 класса»)

зания (мотивация избегания неудач).		
<b>Исследование самооценки детей младшего школьного возраста</b>	1,2,3	Методика Дембо – Рубинштейн «Среди всех людей на Земле Я...». (С.Я. Рубинштейн)
<b>Оценка эмоционального состояния и отношения ребенка в школе</b>	1,2,3	Методика ЦОКО выявления отношения учащихся к учебной деятельности «Настроение»
<b>Оценка уровня школьной тревожности</b> – Выявление страхов в общении с учителем, сверстниками, общее отношение к школе	4	Методика диагностики уровня школьной тревожности (Б.Н. Филлипс)
<b>Оценка нравственных представлений учащихся, сформированности основ гражданской идентичности</b> – воспитание нравственных норм поведения, добросовестности и ответственности – формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	1,2,3,4	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н.В. Кулешиной)

**Примерная циклограмма мониторинга личностных результатов обучающихся**

Процедура	Класс	Сроки проведения
-----------	-------	------------------

Оценка структуры школьной мотивации	2,3 класс	Январь
Исследование самооценки детей младшего школьного возраста	1,2,3 классы	Январь, февраль
Оценка эмоционального состояния и отношения ребенка в школе	1,2,3 классы	Январь, февраль
Оценка уровня школьной тревожности	4 классы	Март
Оценка нравственных представлений учащихся, сформированности основ гражданской идентичности	1,2,3,4 классы	Апрель

Диагностические исследования по материалам ЦОКО г. Красноярск в 1 классе проходят дважды за год (стартовая диагностика – сентябрь и итоговая диагностика – апрель-май, во 2-3 классах проводится итоговая диагностика в апреле-мае).

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в школе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью *Портфолио*. Портфолио способствует формированию у обучающихся умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, а также включению обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но отражаются в сводной характеристике достижений и положительных качеств обучающихся класса в целом; сводные (не персонифицированные) данные представляются классными руководителями заместителю директора по ВР в плане воспитательной работы. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований педагогом-психологом МКОУ Залипьевская ООШ.

Результаты педагогического и психологического мониторинга использует учитель при работе с классом для осуществления индивидуального подхода к обучающимся.

Обобщенный анализ ежегодных результатов итоговой диагностики 1-4 классов представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Результаты диагностических исследований являются материалом для работы классного руководителя при планировании и корректировке планов воспитательной, внеурочной деятельности, плана работы с родителями, они определяют подбор дидактического материала к урокам, классным часам, работа с

которым позволит ликвидировать выявленные в процессе диагностики образовательные дефициты.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

**Цель оценки метапредметных результатов:** определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

#### ***Познавательные УУД***

*Овладение познавательными УУД* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

*Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### ***Коммуникативные УУД***

*Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.*

*Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Регулятивные УУД***

*Овладение регулятивными УУД* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

*Самоорганизация* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*Самоконтроль* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Оценка достижения метапредметных результатов* осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности универсальных учебных регулятивных, коммуникативных и познавательных действий.

Для определения уровня сформированности основных метапредметных результатов ученика начальной школы используется *инструментарий*:

- диагностический инструментарий центра оценки качества ЦОКО г. Красноярск;
- «Учимся учиться и действовать. 1 класс. Рабочая тетрадь». Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая, Т.В.Беглова;
- «Учимся учиться и действовать. 2 класс. Рабочая тетрадь». Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая, Т.В.Беглова;



– «Учимся учиться и действовать. 3 класс. Рабочая тетрадь». Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая, Т.В.Беглова;

- «Учимся учиться и действовать. 4 класс. Рабочая тетрадь». Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая, Т.В.Беглова.

*Комплексные диагностические работы* проводятся в конце учебного года (по диагностическим материалам ЦОКО) в каждом классе, их результаты в виде индивидуальных профилей систематизируются в соответствующем разделе Портфолио обучающегося.

*Мониторинг метапредметных результатов* ведется в течение учебного года и находит отражение в листах достижений обучающихся по итогам каждого учебного года.

Метапредметные результаты подлежат текущей и итоговой оценке, носят персонифицированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся.

Полученные результаты по 1-4 классам предоставляются классными руководителями заместителю директора по УВР по требованию и по итогам каждого года обучения.

Результаты сформированности УУД рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаний при директоре с целью оказания методической помощи учителю, выстраивания дифференцированного подхода к обучающимся.

Данные оценки метапредметных результатов фиксируются в сводной ведомости результатов освоения метапредметных УУД, по итогам составляется аналитическая справка.

По 1 классам:

	Регулятивные, %		Познавательные, %	
	Н	Б	Н	Б
1				

УУД	Процент обучающихся, показавших уровень	
	Ниже базового	Базовый
Регулятивные		
Познавательные		
Среднее значение по уровню образования		

По 2-4 классам:

	Регулятивные, %			Познавательные, %			Коммуникативные, %		
	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П
2									

3									
4									
Итого, ср.									

УУД	Процент обучающихся, показавших уровень		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регулятивные			
Коммуникативные			
Познавательные			
Среднее значение по уровню образования			

Н - уровень ниже базового;  
Б - базовый уровень;  
П - повышенный уровень.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

*Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.*

*Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.*

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах по предметам, являющихся приложениями к ООП НОО (№1- №10), которые утверждаются приказом образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оценка предметных результатов регламентируется:

- перечнем планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика) через рабочие программы по предметам;

- требованиями к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, в том числе с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры через «Положение о порядке, формах, периодичности текущего кон-

троля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс»;

- график контрольных мероприятий, который составляется ежегодно и утверждается приказом директора.

### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

#### ***Стартовая педагогическая диагностика***

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

#### ***Текущая оценка***

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

*Текущий контроль* проводится в следующих формах:

- а) оценивания обучающихся по итогам успеваемости за четверть;
- б) административных контрольных работ по полугодиям;
- в) поурочного, потемного контроля в виде:
  - диктанта, тестирования;
  - контрольной работы;
  - изложения с разработкой плана его содержания;

- сочинения или изложение с творческим заданием;
- диагностических, комплексных работы;
- проверки техники чтения;
- сдачи нормативов по физической культуре;
- зачета;
- защиты реферата.
- г) внешней экспертизы:
- стартовой диагностики (СД 1 класс);
- итоговой диагностики (ИД 1-3 классы);
- краевых диагностических работ;
- Всероссийских проверочных работ.

В ходе текущего контроля достижение предметных результатов фиксируется учителем в Листах достижений предметных результатов, которые составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Листы достижений хранятся у учителя в бумажном и (или) электронном вариантах. В листах достижений по каждому умению обучающемуся проставляется балл (0- если не научился, 1 – если частично научился, т.е. выполняет с помощью учителя или товарища, 2 – если научился и может научить другого), затем высчитывается средний балл ребенка по умениям по каждому предмету. Если ребенок набирает от 0 до 0,5 баллов, то уровень освоения программы по предмету низкий; от 0,6 до 1,5 баллов – базовый уровень; от 1,6 до 2 баллов – повышенный.

По результатам промежуточной аттестации за текущий учебный год определяется уровень освоения ООП НОО по каждому предмету, фиксируется в персональных листах достижений, которые хранятся в портфолио обучающихся. Выводы о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО делаются на основании результатов всех четырех лет обучения с учетом результатов промежуточной аттестации.

**Лист достижений предметных результатов освоения ООП НОО обучающегося \_\_\_\_\_ -**

Условные обозначения:

Н – ниже базового;

Б – базовый;

П – повышенный.

Предметные области	Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов				Решение о достижении предметных результатов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Б	Б	Б	Б	достигнуты
	Литературное чтение	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Математика и информатика	Математика	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Б	достигнуты
Искусство	Музыка	Б	Б	Б	Б	достигнуты
	Изобразительное искусство	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Технология	Технология	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Физическая культура	Физическая культура	Б	Б	Б	Б	достигнуты

### ***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

### ***Портфолио***

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в т.ч. фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипло-

мы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в печатном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике младшего школьника.

Обязательной составляющей Портфолио являются материалы (индивидуальные профили обучающегося) стартовой диагностики, итоговой диагностики; листы достижений, демонстрирующие результаты в области достижения предметных и метапредметных результатов, которые заполняют учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя).

### ***Внутришкольный мониторинг***

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

### ***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения годовых контрольных работ, фиксируется в электронном журнале .

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- результаты ВПР, ИД (1-3 класс) считаются результатами промежуточной аттестации, если обучающийся получил положительную отметку, в ином случае, обучающийся проходит промежуточную аттестацию в другой форме, указанной в данном положении;
- в виде итоговой письменной контрольной работы;
- в виде защиты реферата, исследовательской или творческой работы, группового проекта (1-4 класс);
- в виде сдачи итоговых нормативов по предмету Физическая культура.

К формам итоговых письменных контрольных работ относятся: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестовая работа (в том числе в формате по типу ИД, ВПР, КДР). К устным видам работ относятся: ответ на вопросы по билетам, защита реферата, творческой, исследовательской или др. работы.

По предмету основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) промежуточная аттестация проводится в форме выполнения творческой работы по заданной теме, создания творческого проекта, контрольной работы в рамках выбранного учебного модуля курса ОРКСЭ.

### **Критерии оценивания**

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

«2 - неудовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся не демонстрирует усвоение материала на уровне опорного (базового) уровня, проявляет отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы, допускает много грубых ошибок;

«3 - удовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся демонстрирует усвоения материала на уровне минимальных требований программы, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном воспроизведении, выполняет не менее 50% предложенных заданий, что свидетельствует о достижении опорного (базового) уровня;

«4 - хорошо» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике (повышенный уровень);

«5 - отлично» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (повышенный уровень), а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Допустимо соотносить продемонстрированные обучающимися результаты с качественными оценками типа «зачёт/незачёт», т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Качественное оценивание используется по отдельным предметам, где объём теоретического материала, составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более 1 часа в неделю. Качественное оценивание также используется для курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов (модулей) внеурочной деятельности. Система оценки предусматривает поэтапное введение отметок.

В 1 классе используется система безотметочного обучения.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной дея-

тельности. На данном этапе одним из требований к оцениванию является формирование у первоклассников оценочной самостоятельности.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение всех и каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Учитель начинает использовать отметку во 2 классе как показатель успешности ученика (в качестве поощрения), начиная со второй четверти.

Формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоением образовательной программы (за четверть, год) является выставление четвертных отметок, прохождение промежуточной аттестации и выставление годовых отметок (среднее арифметическое четвертных отметок, положительной отметки за промежуточную аттестацию). Основанием для принятия отрицательного решения о переводе в следующий класс может быть определение ниже базового уровня достижения запланированного результата по одному (и более) предмету обязательной части учебного плана школы. Уровень метапредметных результатов, определённый на основании мониторинговых мероприятий за текущий учебный год, является основой для построения индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации образовательных дефицитов и не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе обучающегося в следующий класс.

### ***Итоговая оценка***

Итоговая оценка - это характеристика достижений обучающегося, которая создаётся на основании двух показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по Портфолио совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике, а также комплексной диагностической работы по читательской грамотности и выполнения Группового проекта (ЦОКО).

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в характеристике обучающегося.

### ***Характеристика***

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося



на уровне НОО;

- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, реализующих Программу.

*В характеристике выпускника:*

- отмечаются образовательные достижения обучающегося (личностные, метапредметные и предметные результаты);
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

На основании комплексной накопленной оценки (вывода по Портфолио совокупность всех образовательных результатов) и результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике, а также комплексной диагностической работы по читательской грамотности и выполнения Группового проекта (ЦОКО), по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и

переводе его на получение основного общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на получение общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на получение основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

При разработке учителями МКОУ Залипьевская ООШ тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом школы.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в школе создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

#### **2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Приложение №1

#### **2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Приложение №2

#### **2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Приложение №3

#### **2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Приложение №4

**2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Приложение №5

**2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Приложение №6

**2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Приложение №7

**2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Приложение №8

**2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Приложение №9

**2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Приложение №10

**2.1.11. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ**

Приложения №11 - № 13

**2.1.12. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приложения №14 - № 34

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

*Это взаимодействие проявляется в следующем:*

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.*

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

*К ним относятся:*

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

*В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:*

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

*В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:*

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

***Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.***

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

*Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бы-*

тового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

*При этом изменяется и процесс контроля:*

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;



- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

- игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;

- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

***Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.***

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

*В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.*

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический

уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

*Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».*

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания МКОУ Залипьевская ООШ (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООШ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООШ).

Программа воспитания МКОУ Залипьевская ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советовродителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правил и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Воспитательная деятельность в МКОУ Залипьевская ООШ

планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

#### **Цель воспитания обучающихся:**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения

общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и лично-стному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценност-ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспита-тельной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
  - антропологического,
  - культурно-исторического,
  - системно-деятельностного,
  - лично-стно-ориентированного
- и с учётом принципов воспитания:*
- гуманистической направленности воспитания,
  - совместной деятельности детей и взрослых,
  - следования нравственному примеру,
  - безопасной жизнедеятельности,
  - инклюзивности,
  - возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООПООО установлены ФГОС ОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности

граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с

учётом возраста.

#### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность, самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Основное содержание и диагностический инструментарий** оценки личностных результатов при получении основного общего образования:

<b>Направление</b>	<b>Класс</b>	<b>Инструментарий</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	6,8 класс	Методика исследования ценностных ориентаций, разработанная П.В.Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	5,7,9 6,8	1.Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова. 2. Методика исследова-



		ния ценностных ориентаций, разработанная П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	5,7,9	1.Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	6,8	Методика исследования ценностных ориентаций, разработанная П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	6,8  8	1. Методика исследования ценностных ориентаций, разработанная П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой. 2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности, разработанная А.А. Азбель при участии А.Г. Грецова.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание.	6,8	Методика исследования ценностных ориентаций, разработанная П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад образовательной организации

МКОУ Залипьевская ООШ - это сельская школа, расположенная в 25 км. от районного центра. Является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий,

включающих в себя коллективную разработку, планирование, анализ результатов, обеспечивая стабильность в воспитательной работе. На территории с. Залипье находится сельский дом культуры, библиотека.

Численность обучающихся в школе 28 человека, из них 6 с ОВЗ, ГПО посещают 7 человек. Обучаются дети из других деревень: Сенное, Турово. Обучение ведётся по двум уровням образования: НОО, ООО, имеются сдвоенные классы.

Преобладают дети из малообеспеченных семей с низким образовательным уровнем.

В процессе воспитания школа сотрудничает с разными социальными партнерами.

Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. В школе функционируют отряды: военно-патриотический «Россияне», ЮИД, волонтеров. В рамках военно - патриотического направления в школе проводятся мероприятия по увековечиванию Памяти воинов, погибших в Великую Отечественную войну: проекты «Память», «День защитника Отечества» и др. Структурными подразделениями школы являются: библиотека, как культурно - информационный центр.

Одним из достоинств школы, является то, что она постоянно занимает призовые места по декоративно-прикладному творчеству на конкурсах различного уровня.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, программ ДО и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- влияние ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в МКОУ Залипьевская ООШ основывается на следующих

**принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности --- ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы является ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлена на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятия: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», экологические акции и субботники акция «Зимняя планета детства»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, волонтерского отряда «БРИЗ», отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, реализация общешкольных проектов. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание уклад школьной жизни основан на духовно – нравственных традициях и поэтому в школе в основном мероприятия патриотической направленности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МКОУ Залипьевская ООШ, интересы субъектов воспитания, тематику модулей. Инвариантные модули: «Основные школьные дела» «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего образования), «Детские общественные объединения»,

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и

которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На школьном уровне:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», «Военно-патриотический месячник»;
  - уроки мужества.
  - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
  - НПК на школьном уровне (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок».
  - Церемония поднятия (вынос) государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;
  - Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.
  - капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Класс года», «Активист года», «Успех года»).

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне

общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

организацию работы с детьми как в очном, так и дистанционном формате;

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Изучение темы «Государственная символика РФ»);

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти.
- Уроки по календарю знаменательных событий.
- Онлайн уроки по финансовой грамотности.

- Уроки мужества.
- Уроки безопасности.
- Уроки изучения государственной символики.
- Библиотечные уроки.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: - познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
- Формирование в кружках, клубах, т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: ИЗО, декоративно-прикладное творчество, музыка, спорт.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности ( по виду основной деятельности)	Формы организации курса внеурочной деятельности
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	<p>«Орлята России»,  «Подвижные игры»  НОУ «Уникум»  «Разговоры о важном»  «Мой выбор»  «Предметный практикум»  «Читательская грамотность»  «Живое слово»  «Математическая статистика и теория вероятности»,  «Россия-мои горизонты»  «Театр юного зрителя»  «Функциональная грамотность»  «Русский язык и культура речи»  «Проектная деятельность»</p>
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	<p>Изо-студия: «Волшебный мир красок»  Декоративно-прикладное творчество:  «Радуга возможностей»,  Лозоплетение «Лукошко»,  Танцевальный: «Планета детства»</p>



курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Основы духовно-нравственной культуры народов России».
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	1 Секция: «Подвижные игры» 2 Спортивный клуб «Олимп»
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно - патриотической, краеведческой, историко -культурной направленности	1.«ЮИД» 2.Отряд волонтеров «Бриз» 3.Военно-патриотический клуб: «Россияне»

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («уроки Мужества»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командное образование, вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командные игры, реализация общешкольных проектов и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения,

школьное самоуправление);

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио обучающегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МКОУ Залипьевская ООШ;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», -реализация проекта «Содружество детей и взрослых» и другое;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований «8 марта», «23 февраля», совместный просмотр фильмов, участие в спортивных мероприятиях класса другое).

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- Озвучивание проблем на мини-педсоветах или педсоветах, совещаниях при директоре направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- Работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому учению и воспитанию-по плану.

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (участие в интенсивных школах по предметам, экскурсии в краеведческий

музей, в библиотеки);

экскурсии, походы выходного дня (экскурсии по музеям, театрам, паркам Абанского района и Красноярского края), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки и др. (поездки, экскурсии, ЛОП, проекты);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта (поездки, экскурсии, туристические походы, ЛОП).

- Всероссийские, краевые, районные конкурсы, выставки, соревнования.

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка, «Мы-вместе», «Письмо солдату».

- Участие в районных акциях, флешмобах в социальных сетях.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- Участие в проводимых мероприятиях для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники села, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Участие в праздниках, концертах, конкурсных программах проводимых в сельских клубах по месту жительства.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- Организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной, духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридор школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравление педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставка творческих работ в коридоре школы);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории (озеленение, оформление класса и другое);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции к значимым датам; «День Героя Отечества», «День Победы», новогодние фотозоны и др.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (классные уголки, стенды по ПДД, антитеррору, профориентации).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов, Совет профилактики), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МКОУ Залипьевская ООШ);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по

вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «Большое родительское собрание» для родителей; проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД Абанского района;

родительские интернет - сообщества- группы в соц. сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого педагогическом консилиуме в МКОУ Залипьевская ООШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, реализация общешкольных проектов и другое);

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совета обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (членство в Управляющем совете»);

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся в Управляющем совете;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (Деятельность школьного ученического самоуправления).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников

социальных служб, правоохранительных органов, опеки ит.д.);

Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом;

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т.д.);

Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями - партнерами. Для МКОУ Залипьевская ООШ это: администрация Туровского сельсовета, СДК (Залипьевский, Туровский, Сенновский), Абанская ЦРБ, ФАП (Туровский, Залипьевский), Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», ЦДОиВ, РДК, ММЦ, краеведческий музей, КДН, ОПДН, МВД Абанского района

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям, реализация социальных проектов и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, акции и другое).

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проф. ориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях г.Канск;
- циклы проф. ориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение проф. ориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических проф. ориентационных мероприятий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение проф. ориентационного онлайн - тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе созданы следующие школьные детские общественные объединения:

- Военно-патриотический клуб «Россияне»,
  - Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения,
  - Школьный спортивный клуб «Олимп»,
  - Волонтерское движение,
- Планируется присоединиться к РДДМ.

Военно-патриотический клуб в школе создан с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:



- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутри школьных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения является добровольным объединением учащихся, созданный при школе.

Основные направления деятельности:

- пропаганда безопасности дорожного движения,
- оказание помощи в обеспечении при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

Волонтерское движение школы включает в себя:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся из волонтерского движения «Волонтеры Победы» в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении Туровского сельского совета: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летней практики.

### **Модуль «Школьные медиа»**

В первую очередь это создание школьного медиа центра (газета).

Освещение работы школы или отдельного класса через интернет сети («Одноклассники», «VK», сайт школы)

Вариативные модули:

**РДДМ**

«РДДМ» Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в поселковых, муниципальных, региональных или

российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; Гражданская активность - волонтеры отряда «БРИЗ» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям Военно-патриотическое направление - педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно - патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета.

### **РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Кадровое обеспечение**

Численность педагогических работников 11 человек основных педагогических работников. 80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию Общая 29%, 43 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, логопед и дефектолог. В школе 6 комплектов класса, в которых работают 6 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

заместитель директора по воспитательной работе (педагог - организатор);

члены ШУС;

- классные руководители;

педагог-психолог;

социальный педагог;

педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Залипьевская ООШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе;

Положение о комиссии по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений МКОУ Залипьевская ООШ;

Положение о Совете профилактики;

Положение об организации дополнительного образования в МКОУ Залипьевская ООШ;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Залипьевская ООШ ;

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Залипьевская ООШ;

Положение о школьной форме.

**Ссылка на размещенные документы:** <https://sh-zalipevskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=10>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию .

Требования к условиям работы, с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МКОУ Залипьевская ООШ создаются условия для детей с ОВЗ, детей инвалидов.

В соответствии с новыми требованиями в нашей школе проводится работа по созданию специальных образовательных условий для качественной реализации государственного стандарта.

В школе реализуются адаптивные образовательные программы для детей с ОВЗ:

1. Детей с умственной отсталостью (5,7,8,9)

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации данных программ не используются.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. (участие в делах класса и школы ).

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ Залипьевская ООШ решает следующие воспитательные задачи:

формирование у школьников активной жизненной позиции;

вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МКОУ Залипьевская ООШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована на основании мониторинга (участие детей в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах).

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается *на сайте школы и ее странице в социальных сетях*.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Залипьевская ООШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на

вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МКОУ Залипьевская ООШ (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО).*

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;
- родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, литературное чтение на родном языке;
- иностранный язык: иностранный язык;
- математика и информатика: математика;
- обществознание и естествознание («окружающий мир»): окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур и светской этики (учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики");
- искусство: музыка, изобразительное искусство;

- технология: технология;
- физическая культура: физическая культура.

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне и соответствует предложенным федеральным нормативам. В классах с наполняемостью 20 и более человек осуществляется деление на группы.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена комплексным учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики», состоящим из 6 модулей. Для изучения родителями (законными представителями) обучающихся выбирается один из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план отражает неурочные формы организации учебных занятий по каждому предмету (познавательная экскурсия, групповой проект, мини-исследование, игры-соревнования и др.)

*Урочная деятельность* направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

*Внеурочная деятельность* направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся

ся.

*Расписание учебных занятий* составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

В школе для всех обучающихся 1-4 классов определен режим работы по 5-дневной учебной неделе. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

**Учебный план (недельный) для обучающихся I - IV классов  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Залипьевская основная общеобразовательная школа  
на 2023-2024 учебный год  
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1



Этики						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
«Семья народов Красноярского края»				1	-	1
Элективный курс «Функциональная грамотность»		1	1	-	-	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

## 1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график в МКОУ Залипьевская ООШ (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).*

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – пятидневная. *Продолжительность учебного года* при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 24 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность четвертей (количество учебных недель) распределяется следующим образом: 1-ая четверть – 8,1 недель, 2-ая

четверть – 8 недель, 3-я четверть – 10,2 недель, 4-ая четверть – 7,2 недель.

*Продолжительность урока* не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не превышает 40 минут.

*Расписание уроков* составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

*Образовательная недельная нагрузка* распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

*Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:*

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.15, проводятся и заканчиваются согласно расписанию учебных занятий. Проведение промежуточной аттестации в виде итоговых работ осуществляется в период с 15 апреля по 20 мая. Годовые оценки по всем предметам учебного плана выставляются учителями на основании четвертных оценок не позднее 3 дней до окончания учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), а также «Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Календарный учебный график является приложением к ООП НОО и ежегодно утверждается приказом директора как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения

Календарный учебный график является приложением к ООП ООО и ежегодно утверждается приказом директора как изменения в ООП ООО на конкретный учебный год. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

### **1.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО**

**Цели внеурочной деятельности** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

#### **Задачи организации внеурочной деятельности:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

### **3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- образовательные дефициты, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся;
- особенности МКОУ Залипьевская ООШ (особенности социальной среды, национальные и культурные особенности региона, особенности контингента и пр.);
- возможности ресурсного обеспечения внеурочной деятельности (наличие условий для организации внеурочной деятельности).

К выбору направлений, содержания и форм внеурочной деятельности привлекаются родители младших школьников.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

При выборе форм организации внеурочной деятельности учтены:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления внеурочной деятельности;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в

том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

***Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю».***

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне НОО является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

**План внеурочной деятельности  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Залипьевская основная общеобразовательная школа  
(1-4 классы)  
(5-дневная учебная неделя)**

Направление	Программа курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Формы аттестации	Количество часов в неделю				ИТОГО
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Инвариантная часть</b>								
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читательская грамотность»	Интеллектуальное общество	Диагностическая работа		1		1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мой выбор»	объединение	Творческая работа	1	1	1	1	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	Творческая работа	1	1	1	1	4
<b>Вариативная часть</b>								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Предметные практикумы»	Интеллектуальное общество	диагностическая работа		1		1	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	«Орлята России»			1		1		2
	НОУ «Уникум»	Интеллектуальное общество	Исследовательская (реферативная) работа	1	1	1	1	4

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	Спортивная секция	Сдача нормативов	1		1		2
<b>ИТОГО:</b>				<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>





## 1.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МКОУ Залипьевская ООШ (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).*

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Необходимо к федеральным праздникам добавить события Вашего региона, муниципалитета, населенного пункта, школы и др.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

73

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и

Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня: День защиты

детей; 6 июня: День

русского языка; 12 июня:

День России;

22 июня: День памяти и

скорби; 27 июня: День

молодежи.

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в школе проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Далее приведен примерный вариант оформления календарного плана воспитательной работы.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам - месяцам, четвертям, триместрам - или в иной форме.

### **План воспитательной работы 2023-2024 .**

**В новом учебном году воспитательная работа должна осуществляться в нескольких направлениях:**

1. Гражданско-патриотическое – формирования чувства достоинства, долга, ответственности и др. Увеличение интереса к истории Отечества, воспитание любви и уважения к традициям.

2. Нравственно-эстетическое – культурное и творческое развитие учащихся, создание условия для развития и реализации творческих способностей.
3. Экологическое – привлечение интереса к природе и истории родного края, воспитание правильного экологического поведения, проведение природоохранных акций и исследовательских работ по экологии.
4. Физкультурно-оздоровительное – формирование здоровьесберегающей культуры, популяризация здорового образа жизни и физической культуры.
5. Самоуправление – развитие активности, самостоятельности, инициативности и ответственности среди учащихся. Реализация принципов самоуправления в школе и внутри класса.
6. Методическая работа – анализ проведенной в предыдущем учебном году воспитательной работы, оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
7. Социально-профилактическая – формирование культуры толерантности, межнационального согласия, обучение правовой культуре, формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы взаимоуважения, базирующихся на принципах уважения прав и свобод человека.
8. Работа кружков и спортивных секций – поддержание работы уже существующих кружков и секций, контроль за их работой, увеличение их сети и привлечение обучающихся.
9. Контроль за воспитательным процессом – соблюдение подотчетности, выявление недостатков в воспитательном процессе и работа над их устранением.

Каждое из этих направлений взаимодополняют друг друга и направлены на создание благоприятных условий для развития личности учащихся, базируясь на многостороннем развитии и придерживаясь отечественных традиций

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы

	<p>учащихся.</p> <p>5) Проведение природоохранных акций.</p>
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3) Пропаганда здорового образа жизни</p>
Самоуправление в школе и в классе	<p>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>3) Организовать учебу актива классов.</p> <p>4) организовать работу ЦДИ, октябрята России.</p>
Проектная деятельность	<p>1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</p> <p>2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p>
Методическая работа	<p>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</p> <p>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	<p>1) Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;</p> <p>2) Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;</p> <p>3) Формирование в детской и молодёжной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;</p>
Работа кружков и спортивных секций	<p>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</p> <p>2) Контроль за работой кружков и секций;</p> <p>3) Увеличение сети кружков и секций.</p>
Контроль воспитательного процесса	<p>1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</p> <p>2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</p>

### СЕНТЯБРЬ

Направление	Название мероприятия	Ответственный
-------------	----------------------	---------------

<b>воспитательной работы</b>		
Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник «День Знаний» Неделя безопасности МЧС День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны. Открытие «Парты героя»	педагог-организатор, учитель ОБЖ, Кл. рук.
Экологическое воспитание	Проведение акций.	Педагог-организатор, Кл.рук.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Кросс нации – 2023	Учитель физ-ры
Трудовое воспитание	Благоустройство классов.	Кл. рук.
Семейное воспитание	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» Родительские собрания Совместный рейд в семьи учащихся Создание родительского комитета	социальный педагог, Кл. рук.
Самоуправление в школе и в классе	Классные часы «Планирование работы класса на 2023-2024 уч.год» Выборы органов самоуправления в классах Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	Кл. рук.
Методическая работа	Заседание №1 Тема: <b><u>«Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году».</u></b> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год. Цели и задачи МО га 2023/2024 уч.год 2. Ознакомление с планом на 2022/2023уч.год 3. Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей. Ознакомление с единым структурой плана воспитательной работы.	
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Уроки безопасности («Интернет-безопасность») День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта» Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизма и этносепаратизма	Кл. рук-ли
Работа клубов, кружков,	Работа по оформлению документации руководи-	Руководители клубов, кружков,

секций.	телей клубов, клубов и секций. Составление расписания работы.	секций.
Контроль воспитательного процесса	Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей Составление расписания классных часов Мониторинг «Количество призёров и победителей в конкурсах, конференциях, смотрах, спортивных соревнованиях»	Педагог-организатор.

### ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция ко Дню пожилого человека День гражданской обороны Урок памяти (День памяти политических репрессий) Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	педагог-организатор, учитель ОБЖ, Кл. рук.  Учитель информатики
Нравственно-эстетическое воспитание	День учителя. Праздничный концерт для учителей. Акция «Поздравь учителя» «Осенний бал» Международный день школьных библиотек День отца	педагог-организатор, Кл. рук.,
Экологическое воспитание	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» ,фотоконкурс. Конкурс рисунков	Педагог-организатор. Кл. рук.,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Мини-футбол	Учитель физ-ры
Трудовое воспитание	Рейд «Живи книга»	Библиотекарь
Семейное воспитание	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	Кл. рук., социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	Заседание центров Заседание совета	Педагог-организатор
Методическая	Индивидуальные собеседования с классными	Педагог-

работа	руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	организатор
Работа клубов. Кружков и секций.	Согласно запланированному плану.	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. Заполнение мониторинга.	Педагог-организатор, кл. рук-ли

### НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы ко Дню народного единства Международный день толерантности День Государственного герба Российской Федерации	Кл.рук-ли, учитель ОБЖ
Нравственно-эстетическое воспитание	Акция « С праздником вас, мамы!» День матери	педагог-организатор, Кл. рук-ли
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Проведение спортивных конкурсов	Учитель физкультуры
Семейное воспитание	Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене. Проведение родительских собраний по классам.	Кл.рук-ли
Самоуправление в школе и в классе	Заседания совета, ЦДИ. Рейд по проверке чистоты в кабинетах	Педагог-организатор.
Методическая работа	Заседание № 2 Семинар « <u>Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности</u> » <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников.</li> <li>2. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей).</li> <li>3. Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в классе</li> </ol>	Педагог-организатор, классные руководители.

	5. Реализация воспитательной работы через модули программы воспитания в школе	
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности	Кл. рук-ли
Работа клубов, кружков и секций.	Проведение занятий согласно плану руководителей.	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Посещение занятий творческих объединений	Педагог-организатор

### ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День неизвестного солдата День героев Отечества День Конституции РФ	Кл. рук-ли, учитель истории, учитель ОБЖ
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс новогодних стенгазет Новогодние праздники 1-4, 5-9. Классный час «Всемирный день борьбы против СПИДА» Международный день кино Международный день художника	Кл.рук., педагог-организатор
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	Кл.рук.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Детское многоборье Баскетбол	Учитель физ-ры
Трудовое воспитание	Генеральные уборки в кабинетах	Кл. рук.
Семейное воспитание	Посещение детей в семьях во время каникул Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	Кл. рук., социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	Заседания совета ЦДИ Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Всемирный день волонтеров	Педагог-организатор
Методическая работа	Посещение классных часов.	Педагог-организатор.



Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Единый урок «Права человека»	Учитель истории
Работа клубов. Кружков и секций.	Составление плана работы на зимние каникулы	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Сдача плана работы с классом на зимние каникулы. Заполнение мониторинга.	Педагог-организатор.

### ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день памяти жертв Холокоста Урок мужества «Снятие блокады Ленинграда»	Кл. рук-ли, учитель истории, учитель ОБЖ
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Живое слово»	Кл. рук-ли, учителя литературы
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей стоящих на ВШК	социальный педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Лыжный спринт	Учитель физ-ры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание центров ЦДИ, орлята России.	Педагог-организатор
Методическая работа	МО классных руководителей по плану воспитатель-ной работы на 2 полугодие. Посещение классных часов.	Педагог-организатор.
Работа клубов, кружков и секций.	Проведение занятий согласно плану руководителей.	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за 1-е полугодие.	Педагог-организатор

### ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	<p>День российской науки</p> <p>Военно-патриотический месячник:</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.</p> <p>Огневая-подготовка, военно-спортивная игра.</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>День защитника Отечества</p>	Кл. рук-ли, учитель ОБЖ, педагог-организатор.
Нравственно-эстетическое воспитание	<p>День святого Валентина</p> <p>«День Пушкина»</p> <p>Международный день родного языка</p>	Педагог-организатор. Кл.рук.
Семейное воспитание	Посещение семей	Кл. рук-ли, социальный педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>Лыжня России – 2024</p> <p>Лыжная эстафета</p>	Учитель физ-ры
Самоуправление в школе и в классе	<p>Заседания советов: ЦДИ, орлята России</p> <p>Рейд по проверке чистоты в кабинетах</p>	Педагог-организатор.
Методическая работа	<p>. Заседание № 3</p> <p>Семинар <b><u>«Современные формы работы с родителями».</u></b></p> <p>1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.</p> <p>2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.</p> <p>3. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска»</p> <p>4. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы</p> <p>5. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.</p>	кл. рук-ли, педагог-организатор
Работа клубов, кружков и секций.	Проведение занятий согласно плану руководителей.	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Проверка «Анализ участия классов в общешкольных делах»	Педагог-организатор

### МАРТ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	кл. рук-ли, учитель ОБЖ
Нравственно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. Праздник «Широкая Масленица» Неделя музыки.	кл. рук-ли, педагог-организатор
Экологическое воспитание	Участие в акциях.	Кл. рук.
Семейное воспитание	Психолого- педагогический консилиум для родителей , испытывающих трудности в воспитании своих детей.	социальный педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Настольный теннис Волейбол	Учитель физ-ры
Самоуправление в школе и в классе	Заседания совета ЦДИ, орлята Росси	Педагог-организатор.
Методическая работа	Взаимо посещение классных часов. Анализ и выводы.	кл. рук-ли, педагог-организатор
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Международный день борьбы с наркоманией и наркобиз-несом	Кл. руководители
Работа клубов, кружков и секций	Проведение занятий согласно плану руководителей. Составление плана на весенние каникулы.	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Проверка «Организация самоуправления в классе»	Педагог-организатор.

### АПРЕЛЬ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Гагаринский урок «Космос – это мы» Акция «Ветеран живёт рядом» День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Кл. рук-ли, учитель ОБЖ, педагог-организатор
Нравственно-эстетическое воспитание	Всемирный день Земли	Кл.рук-ли

Экологическое воспитание	Участие в акциях.	Кл.рук-ли
Семейное воспитание	Изучение удовлетворенностью образовательным процессом	Социальный-педагог.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Шашки, шахматы Волейбол	Учитель физ-ры
Самоуправление в школе и в классе	Заседания центров ЦДИ, орлята России.	Педагог-организатор.
Методическая работа	Заседание №4 <b>Итоговое заседание</b> Тема: <b><u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u></b> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год. 6. Уровень воспитанности и социализации учащихся 7. Организация летнего отдыха.	Педагог-организатор, кл.руководители
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Акция «Молодёжь ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	Кл. рук.
Работа клубов, кружков и секций	Проведение занятий согласно плану руководителей. Публичный отчёт перед населением.	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Мониторинг « Качество организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Посещение классных часов.	ЗДВР

### МАЙ

Направление	Название мероприятия	Ответственный
-------------	----------------------	---------------

<b>воспитательной работы</b>		
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы, посвященные 79-ой годовщине Победы в ВО войне. Проведение мероприятий, акций согласно плану к 9 мая.	кл. рук-ли, учитель ОБЖ, педагог-организатор
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. День славянской письменности и культуры Праздник «Последний звонок»	кл. рук-ли, педагог-организатор
Экологическое воспитание	Уборка территории школы.	Кл. рук-ли
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Легкоатлетический пробег Футбол День здоровья	Кл. рук-ли, учитель физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Рейд по проверке чистоты школьной территории. Ученическая конференция органов самоуправления.	Педагог-организатор. Кл. рук. 1-4 классов
Семейное воспитание	Международный день семьи Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	Кл.рук-ли
Методическая работа	Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 год. Планирование работы на 2024-2025 год.	Педагог-организатор
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	Кл.рук-ли, педагог-организатор
Работа клубов, кружков и секций.	Проведение занятий согласно плану руководителей.	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы Мониторинг за год.	Педагог-организатор

## ИЮНЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	День России День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	кл. рук-ли, учитель ОБЖ
Нравственно-эстетическое воспитание	День русского языка – Пушкинский день России День защиты детей	кл. рук-ли, педагог-организатор

## **1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОСНОО и направлена на:*

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

### **1.5.1. Материально-технические условия реализации Программы Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) МКОУ Залипьевская ООШ является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

*Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:*

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационнообразовательной среды.

*ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:*

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО;

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;



- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

### **1.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы**

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- выполнение учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в целом образовательной программы;
- образовательную (учебную и внеурочную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность учителей начальной школы, педагога - психолога, учителя – логопеда и т.д.);
- управленческую деятельность администрации МКОУ Залипьевская ООШ.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (календарным учебным графиком, расписанием, методическими и дидактическими материалами для обучающихся и педагогов и т.п.). Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам начального общего образования, являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Учебно-методическое обеспечение Школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя

и обучающихся.

### Основной состав УМК («Школа России»)

Предмет	Класс	Учебная программа	Учебники (Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы)
Азбука ч 1,2	1кл	Горецкий В.Г.	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Азбука «Школа России» Москва «Просвещение», 2023 г. ФГОС.
Русский язык	1 кл	Канакина В.П.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий «Русский язык» «Школа России» Москва «Просвещение», 2023г. ФГОС
Литературное чтение. ч1,2.	1кл	Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. «Литературное чтение» г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Математика 1,2	1кл	Моро М.И.	М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова «Математика» г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Окружающий мир. ч 1,2	1кл	Плешаков А.А.	Плешаков А.А. «Окружающий мир» г. Москва, Просвещение», 2023г. ФГОС.
Музыка	1кл	Критская Е.Д.	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина «Музыка», г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Технология	1кл	Роговцева Н.И.	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. «Просвещение», г. Москва, 2023г. ФГОС.
Физическая культура	1кл	Матвеев А. П.	А. П. Матвеев. «Физическая культур». «Просвещение», г.Москва, 2023г. ФГОС.
Изобразит. искусство	1кл	Неменская Л.А	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Русский язык. ч 1,2	2кл	Канакина В.П.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык «Школа России», г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Литературное чтение. ч 1,2	2кл	Климанова Л.Ф. и др.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. и др. «Литературное чтение», г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Математика. Ч.1,2	2кл	Моро М.И. и др.	Моро М.И., Бантова М.А. и др «Математика», г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Окружающий мир ч. 1,2.	2кл	Плешаков А.А.	Плешаков А.А. «Окружающий мир», г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Английский язык	2кл	Дули Д.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык». 2023. ФГОС.
Изобразит. искусство	2кл	Неменский Б.М.	Коротеева Е.И. «Изобразительное искусство. Искусство и ты» г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС
Технология	2кл	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология», г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Физическая культура	2кл	Матвеев А. П.	А. П. Матвеев. «Физическая культур». «Просвещение», 2023г. ФГОС
Музыка	2кл	Критская Е.Д.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др «Музыка», г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Русский язык. Ч. 1,2	3кл	Канакина В.П.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык «Школа России» г. Москва «Просвещение» 2015-2018г. ФГОС.
Математика. Ч. 1,2.	3кл	Моро М.И. и др.	Моро М.И. «Математика», г. Москва, «Просвещение», 2012-2018 г.
Окружающий мир ч.1,2	3кл	Плешаков А.А.	Плешаков А.А. «Окружающий мир», г. Москва, «Просвещение», 2013-2017 г. ФГОС
Английский язык	3кл	Афанасьева О.В.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык г. Москва «Дрофа» 2016г. ФГОС

Изобразит. искусство	3кл	Неменский Б.М.	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. » г. Москва, «Просвещение»,2011-2012г. ФГОС
Технология	3 кл	Роговцева Н.И.	Роговцева Н.И. «Технология», г. Москва, «Просвещение», 2012-2018г. ФГОС.
Физическая культура	3кл	Лях В.И.	Лях В.И. «Физическая культура»1-4 кл, г. Москва, «Просвещение», 2012-2018г. ФГОС.
Музыка	3кл	Критская Е.Д. и др	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др «Музыка», г Москва, «Просвещение», 2011-2018г .ФГОС
Русский язык. ч. 1,2.	4кл	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык «Школа России» г. Москва «Просвещение» 2014-2018г. ФГОС
Литературное чтение ч. 1,2.	4кл	Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение», г. Москва, «Просвещение» 2013-2017г. ФГОС
Математика. Ч. 1,2.	4кл	Моро М.И. и др.	Моро М.И. «Математика», г. Москва, «Просвещение», 2014-2017 г. ФГОС
Окружающий мир ч. 1,2	4кл	Плешаков А.А.	Плешаков А.А. «Окружающий мир», г. Москва, «Просвещение»,2014 -2017г. ФГОС
Английский язык	4кл	Афанасьева О.В.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык г. Москва «Дрофа» 2017г. ФГОС
Изобразит Искусство.	4кл	Неменский Б.М.	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство». г. Москва, «Просвещение»,2012-2018г. ФГОС
Технология.	4кл	Роговцева Н.И..	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. «Технология» г. Москва 2012-2018г,
Физическая культура.	4кл	Лях В.И.	Лях В.И. «Физическая культура»1-4 кл, г. Москва, «Просвещение», 2012-2018г. ФГОС
Музыка.	4кл	Критская Е.Д.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др «Музыка», г. Москва, «Просвещение», 2011-2018г .ФГОС
ОРКСЭ	4кл	Студеникин М.Т.	Студеникин М.Т. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики

### Дополнительный состав УМК

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	Демидова Т.Е., Козлова С.А.	Оценка достижения планируемых результатов	М., Баласс, 2019г
2.	Демидова Т.Е., Козлова С.А.	Методические рекомендации для учителя	М., Баласс, 2009г
3.	Демидова Т.Е., Козлова С.А.	Тетрадь для проверочных и контрольных работ	М., Баласс, 2019г
4.	Полякова А.В.	Методические рекомендации	М., Просвещение, 2019г.
5.	Плешаков А.А.	Окружающий мир Тетрадь для проверочных работ	М.Просвещение 2019г.
6.	Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова	Дидактические материалы: Тесты по русскому языку к учебнику «Русский язык»	М., «Просвещение», 2019г.
7.	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова	Методические пособия для учителя «Поурочные разработки по русскому языку»	М., «Вако» 2019г.

8.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Гостимская.	Поурочные разработки по литературному чтению	М. «Вако» 2019г
9.	О.И. Дмитриева, О.А.Мокрушина	Поурочные разработки к учебнику по математике М.И. Моро	М., «Вако» 2019г
10.	Тихомирова Е.М.	Поурочные разработки по курсу, «Окружающий мир»	М., «Экзамен», 2019г.
11.	Плешаков А.А.	Тетрадь для проверочных работ «Проверь себя»	М., « Вита –пресс», 2019г
12.	Беглова Т.В., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.	Учимся учиться и действовать», (мониторинг УУД в начальной школе)	М, «Дом Федорова», 2017г.
13.	Бунеев Р.Н. и др.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.	М., Баласс, 2012 г.

### **Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО**

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	ЦОР к учебнику. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 1 кл.	Информатика в играх и задачах. 1 класс.	М., Баласс, 2002г
2	ЦОР к учебнику. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 2 кл.	Информатика в играх и задачах. 2 класс.	М., Баласс, 2002г
3	ЦОР к учебнику. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 3 кл.	Информатика в играх и задачах. 3 класс.	М., Баласс, 2002г
4	ЦОР к учебнику. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 4 кл.	Информатика в играх и задачах. 4 класс.	М., Баласс, 2003г
5	ЦОР к учебнику. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс	Русский язык. 1 класс	М., Просвещение 2014г.
6	ЦОР к учебнику. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс	Русский язык. 2 класс	М., Просвещение 2014г.

7	ЦОР к учебнику. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 3 класс	Русский язык. 3 класс	М., Просвещение 2014г.
8	ЦОР к учебнику. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 4 класс	Русский язык. 4 класс	М., Просвещение 2014г.
9	ЦОР к учебнику. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 1 класс	Литературное чтение. 1 класс	М., Просвещение 2011г.
10	ЦОР к учебнику. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 2 класс	Литературное чтение. 2 класс	М., Просвещение 2012г.
11	ЦОР к учебнику. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 3 класс	Литературное чтение. 3 класс	М., Просвещение 2013г.
12	ЦОР к учебнику. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 4 класс	Литературное чтение. 4 класс	М., Просвещение 2014г.
13	ЦОР к учебнику. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 1 класс	Технология. 1 класс	М., Баласс, 2011г
14	ЦОР к учебнику. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 2 класс	Технология. 2 класс	М., Баласс, 2012г
15	ЦОР к учебнику. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 3 класс	Технология. 3 класс	М., Баласс, 2013г
16	ЦОР к учебнику. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 4 класс	Технология. 4 класс	М., Баласс, 2013г
17	ЦОР к учебнику. Моро М.И., Бантов М.А. Математика. 1 кл.	Математика. 1 класс.	М., Просвещение 2011г.
18	ЦОР к учебнику. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.	Окружающий мир. 1 класс.	М., Просвещение 2011г.
19	ЦОР к учебнику. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 кл.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 кл.	М., Просвещение 2010г.
20	ЦОР к учебнику. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 кл.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 кл.	М., Просвещение 2010г.

В ходе реализации образовательной программы начального общего образования используется цифровая образовательная платформа Учи.ру.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в МКОУ Залипьевская ООШ сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также обеспечение применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и деятельности управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в помещениях школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет

использования стационарных и мобильных компьютеров (ноутбуков), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды являются документ камера.

### **1.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ Залипьевская ООШ психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом - 1;

учителем-логопедом - 1;

учителем-дефектологом - 1;

социальным педагогом - 1.

ООП начального общего образования прежде всего учитывает возрастные особенности младшего школьного возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов начальной школы через три ее последовательных этапа реализации:

#### **I этап.**

**I класс** – поступление ребенка в школу. Он начинается в апреле месяце одновременно с записью детей в школу и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогического обследования, направленного на определение школьной готовности ребенка.

2. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми и консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни

ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам собеседования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам собеседования, основной целью которого является выработка и реализация подхода к организации учебной деятельности.

### **II этап**

***первичная адаптация детей к школе.*** В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, педагогами во внеурочное время. **Цель:** создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у обучающихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

### **III этап**

***Психолого-педагогическая работа со школьниками,*** испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в



течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же ведется методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебной деятельности, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Повышение эффективности образовательной деятельности.

2. Повышение уровня личностного и познавательного развития обучающихся.

3. Сохранение единства преемственности уровней образовательной системы.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы в ходе реализации проекта «Создание ЛРОС творческого типа как основы развития личностного потенциала обучающихся».

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе начального общего образова-

ния школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организация образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начального общего образования отметочной системы, ориентированной на обучение детей само- и самооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается их способность решать задачи образования данной возрастной группы обучающихся и обеспечивает преемственность и плавность перехода обучающихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование обучающимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начального общего образования.

Информационные и коммуникационные технологии при реализации ООП НОО отвечают главному требованию к ним - адекватности:

- возрастным особенностям детей начального общего образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам начального общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебной деятельности, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

#### 1.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации программы начального общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Категория работников	Количество специалистов	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			на соответствие занимаемой должности (кол-во чел.)	квалификационная категория (кол-во чел.)
Учитель-предметник	5	100%	2	3
Педагог-психолог	1	100%	0	1
Воспитатель	1	100%	1	0
Педагог-библиотекарь	1	100%	1	0
Социальный педагог	1	100%	0	1
Педагог-организатор	1	100%	0	1
Педагог дополнительного образования	3	100%	2	1

Реализация ООП НОО обеспечивается 100% укомплектованным коллективом специалистов. Все педагоги имеют необходимое профессионально-

педагогическое образование и необходимую квалификацию. 10% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% - первую. Стаж работы составляет от 1 до 40 лет. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Группа специалистов, работая в единой команде:

- реализует образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции) с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- организует в сфере учения для младших школьников место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- организует систему социальной жизнедеятельности, предоставляет ученикам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов, проявления инициативных действий.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации проводится мониторинг профессионального развития педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В целях повышения эффективности труда и результативности образовательной деятельности предусмотрен график повышения квалификации педагогов и специалистов школы не реже одного раза в три года. Формами повышения квалификации являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы, дистанционное и очное обучение, участие в различных педагогических проектах, конкурсах, создание и публикация методических материалов.

В школе реализуется система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В школе действует методическое объединение (МО) учителей начальных классов. Основными задачами работы МО является:

- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагога, в том числе по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов.

В план методической работы включаются такие мероприятия как:

1. Семинары, совещания, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО, итогам реализации основной образовательной программы НОО.
2. Заседания тематических проблемных групп педагогов по актуальным вопросам образования.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной

образовательной программы НОО.

4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

5. Ведение мониторинга профессионального развития.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, рекомендаций, и т. д.

Педагоги школы активно участвуют в работе районных методических объединений и базовых площадок, в методических муниципальных, зональных и краевых мероприятиях по распространению своего опыта работы и использования инновационного опыта других организаций.

### **3.5.5 Финансовые условия реализации Программы**

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в «Положении об оплате труда работников МКОУ Залипьевская ООШ» и коллективном договоре, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, включена динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другие.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется

комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, действующей на основании регламента по формированию стимулирующих выплат работникам Школы.