

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Абанского района Красноярского края

МКОУ Залипьевская ООШ

Принято на методическом совете

Протокол № 1 от «30»августа
2024г.



Приказ №78от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(Абанский район)

с.Залипье 2024 год

Пояснительная записка.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастовообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры:

Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ Залипьевская ООШ - это сельская школа, расположенная в 25 км. от районного центра.

Является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий, включающих в себя коллективную разработку, планирование, анализ результатов, обеспечивая стабильность в воспитательной работе.

На территории с. Залипье находится сельский дом культуры, библиотека.

Численность обучающихся в школе 28 человека, из них 4 с ОВЗ,

ГПО посещают 5 человек.

Обучаются дети из других деревень: Сенное, Турово. Обучение ведётся по двум уровням образования: НОО, ООО, имеются сдвоенные классы.

Преобладают дети из малообеспеченных семей с низким образовательным уровнем.

В процессе воспитания школа сотрудничает с разными социальными партнерами.

В школе функционируют отряд ЮИД, «Орлята России», РДДМ, ШСК, ВПК.

В рамках военно – патриотического направления в школе проводятся мероприятия по увековечиванию Памяти воинов, погибших в Великую Отечественную войну: проекты «Память», «День защитника Отечества» и др.

Одним из достоинств школы, является то, что она постоянно занимает призовые места по декоративно-прикладному творчеству на конкурсах различного уровня.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, программ ДО и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- влияние ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в МКОУ Залипьевская ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными характеристиками воспитывающей среды школы является ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятия: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», экологические акции и субботники акция «Зимняя планета детства»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, волонтерского отряда «БРИЗ», отряда ЮИД, работа социально- психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий «Движения первых», реализация общешкольных проектов.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно - нравственных

традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МКОУ Залипьевская ООШ, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми -это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День

Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», «Военно-патриотический месячник»;

- уроки мужества.

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- НПК на школьном уровне (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

- Церемония поднятия (вынос) государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;

- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Класс года», «Активист года», «Успех года»).

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция.

Форма организации научно- исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Изучение темы «Государственная символика РФ»);

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти.
- Уроки по календарю знаменательных событий.
- Онлайн уроки по финансовой грамотности.
- Уроки мужества.
- Уроки безопасности.
- Уроки изучения государственной символики.
- Библиотечные уроки.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

- Формирование в кружках, клубах, т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: ИЗО, декоративно-прикладное творчество, музыка, спорт.

Дополнительные общеобразовательные программы на 2024-2025 учебный год МКОУ Залипьевская ООШ.

№	направление	программы ДО
1	Художественное	ИЗО- студия «Мир красок» лозоплетение «Планета детства» ДПИ «Радуга возможностей» Танцевальный «Весёлый каблучок»
2	Физкультурно-спортивное	«Подвижные игры»
3	Социально-педагогическое	«Предшкольное образование»

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Внеурочная деятельность 1-4 классы:

Направление	Программа курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Инвариантная часть		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Словесное творчество»	Интеллектуальное общество
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мой выбор»	Объединение
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Орлята России»	Объединение
	«Театр юного зрителя»	Объединение
	«Подвижные игры»	Спортивная секция

Внеурочная деятельность 5-9 классы:

Направление	Программа курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Инвариантная часть		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Учимся для жизни»	Интеллектуальное общество
	«Проектная деятельность»	Интеллектуальное общество
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	Объединение
	«Россия-мои горизонты»	Объединение
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб
Учебная деятельность	«Математическая статистика и теория вероятности»	Объединение
	«Русский язык и культура речи»	Объединение
Вариативная часть		

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Театр юного зрителя»	Объединение
	«Настольный теннис»	Объединение
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Семьеведение»	Объединение

4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Всероссийские, краевые, районные конкурсы, выставки, соревнования.
- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка, «Мы-вместе», «Письмо солдату».
- Участие в районных акциях, флешмобах в социальных сетях.
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- Участие в проводимых мероприятиях для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники села, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- Участие в праздниках, концертах, конкурсных программах проводимых в сельских клубах по месту жительства.
- Прогулки, экскурсии, походы выходного дня в кинотеатры, театры...

5. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Озвучивание проблем на мини-педсоветах или педсоветах, совещаниях при директоре направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому учению и воспитанию-по плану.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы.
- Индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагогов или запросу родителей.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

8. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МКОУ Залипьевская ООШ это: администрация Туровского сельсовета, СДК (Залипьевский, Туровский, Сенновский), Абанская ЦРБ, ФАП (Туровский, Залипьевский), Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», ЦДОиВ, РДК, ММЦ, краеведческий музей, КДН, ОПДН, МВД Абанского района .

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями.

10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Данная программа нацелена на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Цель программы – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

В школе созданы следующие школьные детские общественные объединения:

Военно-патриотический клуб «Россияне»,

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения,

Школьный спортивный клуб «Олимп»,

Волонтёрское движение,

Школьный театр «Театр юного зрителя».

РДДМ «Движение первых»

Военно-патриотический клуб в школе создан с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутри школьных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения является добровольным объединением учащихся, созданный при школе.

Основные направления деятельности:

- пропаганда безопасности дорожного движения,
- оказание помощи в обеспечении при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

Волонтерское движение школы включает в себя:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся из волонтерского движения «Волонтеры Победы» в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении Туровского сельского совета: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летней практики.

«Движение парвых»

Целью Движения является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе.

Основные ценности Движения: жизнь и достоинство, патриотизм, добро и справедливость.

Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Принципы Движения: знание страны; верность Родине, семье и товарищам; готовность к ответу на вызовы времени; историческая преемственность; межпоколенческое сотрудничество; своих не бросаем: каждый для всех - все для каждого; равноправное сообщество; самоуправление детства; ответственное лидерство; открытые возможности и открытие возможностей.

11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в:

- циклах профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия Абанского района, онлайн экскурсии на предприятия Красноярского края дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Мои горизонты», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

12 Модуль «Школьные медиа»

В первую очередь это создание школьной медиа центра (телевидение, газета, журнал).

Освещение работы школы или отдельного класса через интернет сети, сайта школы.

13. МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе в рамках реализации данного модуля:

- оформлен внешний вид здания, фасада;
- наличие государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, в классах школы;

-проводится церемония поднятия (спуска) или вынос государственного флага Российской Федерации, исполнение государственного гимна;

-размещение в связи с памятливыми датами тематических выставок с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятливых исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

-подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

-оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Форма организации научно- исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение Общая численность педагогических работников 11 человек основных педагогических работников. 80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию 29%, 43 % - первую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, логопед и дефектолог.

В школе 6 комплектов класса, в которых работают 5 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе (педагог – организатор);
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Залипьевская ООШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между - участниками образовательных отношений МКОУ Залипьевская ООШ;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об организации дополнительного образования в МКОУ Залипьевская ООШ;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Залипьевская ООШ ;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Залипьевская ООШ;

- Положение о школьной форме.

- Ссылка на размещенные документы: <https://zalipevskaya.ru/локальные-акты/>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

<https://sh-zalipevskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/shtab-vospitatelnoy-raboty/рабочие-программы воспитания/>

Требования к условиям работы, с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МКОУ Залипьевская ООШ создаются условия для детей с ОВЗ, детей инвалидов.

В соответствии с новыми требованиями в нашей школе проводится работа по созданию специальных образовательных условий для качественной реализации государственного стандарта.

В школе реализуются адаптивные образовательные программы для детей с ОВЗ:

Детей с задержкой психического развития (6,8,9) Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации данных программ не используются.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. (участие в делах класса и школы).

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих сила

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ Залипьевская ООШ решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МКОУ Залипьевская ООШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована на основании мониторинга (участие детей в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсов).

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.4 Анализ воспитательного процесса Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Залипьевская ООШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие

- это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ ЗАЛИПЬЕВСКАЯ ООШ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель воспитательной деятельности: Создать условия для формирования интеллектуальной, нравственной, всесторонне-культурной, креативной, обладающей управленческими умениями и навыками, готовой к профессиональному самоопределению, самореализации и самосовершенствованию личности школьников

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	
Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник «День Знаний» Неделя безопасности МЧС День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны.	педагог-организатор, учитель ОБЖ, Кл. рук.	
Экологическое воспитание	Проведение акций.	Педагог-организатор, Кл.рук.	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Кросс нации – 2024	Учитель физ-ры	
Трудовое воспитание	Благоустройство классов.	Кл. рук.	
Семейное воспитание	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» Родительские собрания Совместный рейд в семьи учащихся Создание родительского комитета Выставка творческих работ «Очумелые ручки»	социальный педагог, Кл. рук.	
Самоуправление в школе и в классе	Классные часы «Планирование работы класса на 2024-2025 уч.год» Выборы органов самоуправления в классах Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	Кл. рук.	

Методическая работа	<p>Заседание №1</p> <p>Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2024/2025 учебном году».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2023/24 учебный год. Цели и задачи МО га 2024/2025 уч.год 2. Ознакомление с планом на 2024/2025уч.год 3. Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей. Ознакомление с единой структурой плана воспитательной работы. 		
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	<p>Уроки безопасности («Интернет-безопасность»)</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта»</p> <p>Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизма и этносепаратизма</p>	Кл. рук-ли	
Работа клубов, кружков, секций.	<p>Работа по оформлению документации руководи-телей клубов, клубов и секций.</p> <p>Составление расписания работы.</p>	Руководители клубов, кружков, секций.	
Контроль воспитательного процесса	<p>Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей</p> <p>Составление расписания классных часов</p> <p>Мониторинг «Количество призёров и победителей в конкурсах, конференциях, смотрах, спортивных соревнованиях»</p>	Педагог-организатор.	

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Акция ко Дню пожилого человека</p> <p>День гражданской обороны</p> <p>Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный</p>	педагог-организатор, учитель ОБЖ, Кл. рук.	

	ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Учитель информатики	
Нравственно-эстетическое воспитание	День учителя. Праздничный концерт для учителей. Акция «Поздравь учителя» Посвящение в первоклассники Международный день школьных библиотек День отца	педагог-организатор, Кл. рук., педагог-библиотекарь.	
Экологическое воспитание	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» ,фотоконкурс. Конкурс рисунков	Педагог-организатор. Кл. рук.,	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Мини-футбол	Учитель физ-ры	
Трудовое воспитание	Рейд «Живи книга»	Библиотекарь	
Семейное воспитание	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью»,	Кл. рук., социальный педагог Педагог-организатор	
Самоуправление в школе и в классе	Заседание центров Заседание совета	Педагог-организатор	
Методическая работа	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприя-тий.	Педагог-организатор	
Работа клубов. Кружков и секций.	Согласно запланированному плану.	Руководители клубов, кружков и секций.	
Контроль воспитательного процесса	Справка по итогам проверки планов воспитатель-ной работы. Заполнение мониторинга.	Педагог-организатор, кл. рук-ли	

НОЯБРЬ

Направление воспитательной	Название мероприятия	Ответственный	
----------------------------	----------------------	---------------	--

работы			
Гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий приуроченных к Дню Единства Международный день толерантности День Государственного герба Российской Федерации	Кл.рук-ли, учитель ОБЖ	
Нравственно-эстетическое воспитание	Акция « С праздником вас, мамы!» День матери Юбилей школы	педагог-организатор, Кл.рук-ли, педагоги школы	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Проведение спортивных конкурсов	Учитель физкультуры	
Семейное воспитание	Сложность адаптационного периода учащихся . Проведение родительских собраний по классам. Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью»,	Кл.рук-ли Педагог-организатор	
Самоуправление в школе и в классе	Заседания совета, ЦДИ. Заседание «Движение первых»	Педагог-организатор.	
Методическая работа	Заседание № 2 <u>Семинар «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»</u> 1. Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников. 2. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей). 3. Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. 4. Реализация воспитательной работы через модули программы воспитания в школе	Педагог-организатор, классные руководители.	
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности	Кл. рук-ли	
Работа клубов, кружков и секций.	Проведение занятий согласно плану руководителей.	Руководители клубов, кружков и секций.	
Контроль воспитательного процесса	Посещение занятий творческих объединений	Педагог-организатор	

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День неизвестного солдата День героев Отечества День Конституции РФ	Кл. рук-ли, учитель истории, учитель ОБЖ
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс новогодних стенгазет Новогодний праздник 1-9. Классный час «Всемирный день борьбы против СПИДА» Международный день кино Международный день художника Неделя сказок народов мира	Кл.рук., педагог-организатор, педагог-библиотекарь.
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	Кл.рук.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Детское многоборье Баскетбол	Учитель физ-ры
Трудовое воспитание	Генеральные уборки в кабинетах	Кл. рук.
Семейное воспитание	Посещение детей в семьях во время каникул Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	Кл. рук., социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	Заседания совета ЦДИ Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Всемирный день волонтеров	Педагог-организатор
Методическая работа	Посещение классных часов.	Педагог-организатор.
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Единый урок «Права человека»	Учитель истории
Работа клубов. Кружков и секций.	Составление плана работы на зимние каникулы	Руководители клубов, кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	Сдача плана работы с классом на зимние каникулы. Заполнение мониторинга.	Педагог-организатор.

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	
Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день памяти жертв Холокоста Урок мужества «Снятие блокады Ленинграда»	Кл. рук-ли, учитель истории, учитель ОБЖ	
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Живое слово»	Кл. рук-ли, учителя литературы	
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей стоящих на ВШК	социальный педагог	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Лыжный спринт	Учитель физ-ры	
Самоуправление в школе и в классе	Заседание центров ЦДИ, орлята России.	Педагог-организатор	
Методическая работа	МО классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие. Посещение классных часов.	Педагог-организатор.	
Работа клубов, кружков и секций.	Проведение занятий согласно плану руководителей.	Руководители клубов, кружков и секций.	
Контроль воспитательного процесса	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за 1-е полугодие.	Педагог-организатор	

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	
Гражданско-патриотическое воспитание	День российской науки Военно-патриотический месячник: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества. огневая-подготовка, военно-спортивная игра. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества	Кл. рук-ли, учитель ОБЖ, педагог-организатор. Учитель истории	

Нравственно-эстетическое воспитание	«День Пушкина» Международный день родного языка	Учителя литературы Кл.рук.	
Семейное воспитание	Посещение семей	Кл. рук-ли, социальный педагог	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Лыжня России – 2025 Лыжная эстафета	Учитель физ-ры	
Самоуправление в школе и в классе	Заседания советов: ЦДИ, орлята России Рейд по проверке чистоты в кабинетах	Педагог-организатор.	

Методическая работа	. Заседание № 3 Семинар <u>«Современные формы работы с родителями».</u> 1.Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе. 2.Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. 3. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска» 4. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы 5.Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.	кл. рук-ли, педагог-организатор	
Работа клубов, кружков и секций.	Проведение занятий согласно плану руководителей.	Руководители клубов, кружков и секций.	
Контроль воспитательного процесса	Проверка «Анализ участия классов в общешкольных делах»	Педагог-организатор	

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией Всероссийский открытый урок	кл. рук-ли, учитель ОБЖ

	«ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)		
Нравственно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. Неделя музыки.	кл. рук-ли, педагог-организатор учитель музыки	
Экологическое воспитание	Участие в акциях.	Кл. рук.	
Семейное воспитание	Психолого- педагогический консилиум для родителей , испытывающих трудности в воспитании своих детей.	социальный педагог	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Настольный теннис Волейбол	Учитель физ-ры	
Самоуправление в школе и в классе	Заседания совета ЦДИ, орлята Росси	Педагог-организатор.	
Методическая работа	Взаимо посещение классных часов. Анализ и выводы.	кл. рук-ли, педагог-организатор	
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Международный день борьбы с наркоманией и наркобиз-несом	Кл. руководители	
Работа клубов, кружков и секций	Проведение занятий согласно плану руководителей. Составление плана на весенние каникулы.	Руководители клубов, кружков и секций.	
Контроль воспитательного процесса	Проверка «Организация самоуправления в классе»	Педагог-организатор.	

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	
Гражданско-патриотическое воспитание	Гагаринский урок «Космос – это мы» Акция «Ветеран живёт рядом» День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Тематические классные часы «Мир национальностей» 1-4 классы	Кл. рук-ли, учитель ОБЖ, педагог-организатор	
Нравственно-эстетическое воспитание	Всемирный день Земли	Кл.рук-ли	

Экологическое воспитание	Участие в акциях.	Кл.рук-ли	
Семейное воспитание	Изучение удовлетворенностью образовательным процессом	Социальный-педагог.	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Шашки, шахматы Волейбол	Учитель физ-ры	
Самоуправление в школе и в классе	Заседания центров ЦДИ, орлята России.	Педагог-организатор.	
Методическая работа	Заседание №4 Итоговое заседание Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u> 1. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 2. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год. 1. Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год. 2. Уровень воспитанности и социализации учащихся 3. Организация летнего отдыха.	Педагог-организатор, кл.руководители	
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Акция «Молодёжь ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	Кл. рук.	
Работа клубов, кружков и секций	Проведение занятий согласно плану руководителей. Публичный отчёт перед населением.	Руководители клубов, кружков и секций.	
Контроль воспитательного процесса	Мониторинг « Качество организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Посещение классных часов.	ЗДВР	

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы, посвященные 80-летию Победы в ВОвойне. Проведение мероприятий, акций согласно плану к 9 мая.	кл. рук-ли, учитель ОБЖ, педагог-организатор	
Нравственно-эстетическое		Учителя	

воспитание	День славянской письменности и культуры Праздник «Последний звонок»	литературы Кл.рук. 9 класса	
Экологическое воспитание	Уборка территории школы.	Педагоги и работники школы	
Физкультурно- оздоровительное воспитание	Легкоатлетический пробег Футбол День здоровья	Кл. рук-ли, учитель физкультуры	
Самоуправление в школе и в классе	Рейд по проверке чистоты школьной территории. Ученическая конференция органов самоуправления.	Педагог- организатор. Кл. рук.1-4 классов	
Семейное воспитание	Международный день семьи Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	Кл.рук-ли	
Методическая работа	Анализ воспитательной работы школы за 2024-2025 год. Планирование работы на 2025- 2026 год.	Педагог- организатор	
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	Кл.рук-ли, педагог- организатор	
Работа клубов, кружков и секций.	Проведение занятий согласно плану руководителей.	Руководители клубов, кружков и секций.	
Контроль воспитательного процесса	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы Мониторинг за год.	Педагог- организатор	

ИЮНЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный		
Гражданско-патриотическое воспитание	День России День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной	кл. рук-ли, учитель ОБЖ		

	войны		
Нравственно-эстетическое воспитание	День русского языка – Пушкинский день России День защиты детей	Учителя литературы, педагог-организатор	
Работа с родителями В течении года			
Реализация планов работы общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы	1 - 9	1 раз в четверть	Директор школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1 - 9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Большое родительское собрание	1 - 9	март	Директор школы социальный педагог
Работа консультационного пункта	1 - 9	В течение года	ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт	1 - 9	В течение года	ответственные
Индивидуальные консультации (по необходимости)	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии	1 - 9	В течение года (по плану)	Классные руководители
Семейный детско – родительский читательский клуб «Мы вместе»	1 - 9	В течение года	библиотекарь
Общешкольные родительские собрания: - Итого 1-го полугодия - Итого года	1 - 9	1 раз в полугодие	Директор, заместители директора классные руководители
Участие в организации и проведении фестивалей, конкурсов, конференций, круглых столов, акций	родители	В течение года	Родительские комитеты классов, классные руководители педагоги - организаторы