Технологическая карта урока

Тема: «Что такое имя прилагательное?»

Цель: «Создать условия для формирования представлений о прилагательном как части речи».

Тип урока: изучение нового материала.

Задачи:

1. формировать представлений о прилагательном как части речи , умение определять имена прилагательные и отличать от других частей речи.
2. развивать умение распознавать имена прилагательные и подбирать к ним имена существительные;
3. Воспитывать уважительное отношение к русскому языку, к товарищам в коллективе

Методы обучения: деятельностный, проблемно-поисковый.

Формы организации урока: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Средства обучения: учебник Русский язык 2 класс часть 2, рабочая тетрадь по русскому языку 2 часть, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки-задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Самоопределение к деятельности | (Слайд1)  Если хочешь много знать,  Многого добиться,  Значит, грамотно писать  Должен научиться!  – Проверим готовность к уроку  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом  Запишите в тетрадях дату.  Классная работа. | Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие.  Ученики записывают в тетрадь. | **Личностные:** самооценка готовности к уроку.  **Метапредметные:**учебно- познавательный интерес, организация рабочего места. |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | Отгадайте загадку:  Тает снежок, ожил лужок. День прибывает.  Когда это бывает? (весной)  Назовите первую букву с слове весна.  Чистописание.  Напишем заглавную и строчную букву «Вв»  Какие звуки обозначаются буквой «в»?  -Дайте характеристику первому звуку в слове  « весна».  Продолжим разбор.  Фонетический разбор слова «весна»  **-**Что обозначает слово весна?  Слайд 2  - Прочитайте слова : март, апрель, май.  - Назовите одним словом.  -Какие?  Слайд 3  -На слайде слова: весна, март, апрель, май, весенние.  -Какое слово лишнее?  -Почему?  Докажите. | Дети отгадывают загадку.  Ученики называют букву «в».  Дети аккуратно пишу буквы в тетрадь.  Называют звуки  Дают характеристику первому звуку.  Выполняют фонетический разбор слова в тетради.  -время года  -месяцы  -весенние  - весенние  - весна, март, апрель, май – существительные, а слово весенние это не существительное. | **Познавательные УУД:**  ориентироваться в своей системе знаний;  **Коммуникативные УУД:**  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Личностные УУД:**  Быть толетарным к чужим ошибками другому мнению;  не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки обязательная часть решения любой задачи |
| III. Постановка учебной задачи | **-**Если это не имя существительное, то к какой части речи оно относится ?  Какова задача нашего урока? | -Это мы ещё не знаем.  - Познакомиться с новой частью речи. | **Регулятивные УУД:**  умение обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  осознавать необходимость нового знания |
| IV.Открытие нового материала (Построение проекта выхода из затруднения) | Ребята у вас на парте конверт прочитайте предложение, записанное на нём.  У меня уши, хвост, шерсть.  -   О каком животном идёт речь в этом предложении?  -Ребята мнения ваши разошлись.  - Посмотрите в конверт, там есть картинка. Кто это?  **-**Вы должны, вставить пропущенные слова, чтобы было понятно, что речь идёт о лисе.  -Слова помощники у вас записаны внизу под картинкой**.** (чуткие, пушистый, рыжая).  **-**Прочитайте, что у вас получилось?  -На какие вопросы отвечают вставленные слова?  **-** А что они означают?  - Какой частью речи они являются?  - Какой вывод можно сделать? Что такое имя прилагательное?  Сравним свой вывод с выводом из учебника. | Индивидуальная работа  -ученики высказывают свои мнения (заяц, кошка, лиса и т.д.)  - из конверта достают картинку  Ученики вставляют пропущенные слова  (работа в парах)  Дети читают свои предложения.  - какие? какой? какая?  - признак предмета  -прилагательное  Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и обозначающие признак предмета, называются именами прилагательными.  Читают вывод в учебнике | **Регулятивные УУД:**  проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать своё предположение  **Познавательные УУД:**  добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя учебник, вычитывать все виды текстовой информации  **Коммуникативные УУД:**  умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других  **Личностные:**  умения сотрудничества со сверстниками работая в паре |
| V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Работа по учебнику №149 с.86  Прочитайте упражнение  -Какой по мнению автора русский язык?  -С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского языка..  Прочитайте задание к упражнению про себя.  Что нужно выполнить? | -дети читают упражнение  -яркий, меткий, певучий, задушевный.  -яркий как радуга; меткий как стрелы;  певучий, задушевный как песнь над колыбелью.  Выполняют задание к упражнению с комментированием с места. | **Регулятивные УУД:**  проговаривать последовательность действий при выполнении заданий  **Коммуникативные УУД:**  ясно формулировать ответы на вопросы педагога;  вносить вклад в работу для достижения общих результатов;  активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке |
| VI.Самостоятельная работа с проверкой | Работа по карточкам  Задание на карточке:  Подобрать к прилагательным  Подходящие по смыслу имена существительные.  Зелёный, сладкий, сахарный …..  Весеннее, яркое, лучистое ….  Спелая, сладкая, душистое …  Грузовая, легковая, спортивная ….  -Давайте проверим, что же у вас получилось?  - Так слова, какой части речи уточняют имена прилагательные?  Используя алгоритм самооценки, оцените свою работу в группе.  Алгоритм оценивания (на слайде):  1.Какое было задание?  2. Удалось ли выполнить задание?  3.Задание выполнено, верно, или с ошибками?  4.Какое умение развивали при выполнении задания? | Работа в парах  Ученики подбирают имена существительные  Дети читают свои записи на карточках  - имена существительные | **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и понимать других  **Регулятивные УУД:**  определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев  **Личностные УУД:**  Быть толетарным к чужим ошибками другому мнению уметь признавать свои ошибки |
| VII. Включение в систему знаний и повторений | Работа в рабочей тетради.  №90 с.42 | Комментируют выполнение упражнения с места | **Познавательные УУД:**  вычитывать все виды текстовой информации  **Регулятивные УУД:**  принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания  **Коммуникативные УУД:**  оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
| VIII. Рефлексия деятельности | – Вот и подходит наш урок к концу.  - Какую цель мы ставили в начале урока, достигли мы ее?  Расскажите по схеме, чему научились(слайд4)  Я знаю …..  Я запомнил….  Я смог …  Что на уроке хорошо получилось?  Над чем надо ещё поработать? | -да  Несколько учеников оценивают свою работу на уроке. | **Познавательные УУД:**  понимать значение новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний  **Регулятивные УУД:**  Соотносить результат своей деятельности с целью оценки  **Коммуникативные УУД:**  оформлять свои мысли в устной речи |
| IX. Домашнее задание | Рабочая тетрадь №91 с.42 инструктаж по выполнению задания | Слушают инструктаж | **Коммуникативные УУД:**  Слушать и понимать речь других |