Технологическая карта урока

Тема: «Что такое имя прилагательное?»

 Цель: «Создать условия для формирования представлений о прилагательном как части речи».

Тип урока: изучение нового материала.

Задачи:

1. формировать представлений о прилагательном как части речи , умение определять имена прилагательные и отличать от других частей речи.
2. развивать умение распознавать имена прилагательные и подбирать к ним имена существительные;
3. Воспитывать уважительное отношение к русскому языку, к товарищам в коллективе

Методы обучения: деятельностный, проблемно-поисковый.

Формы организации урока: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Средства обучения: учебник Русский язык 2 класс часть 2, рабочая тетрадь по русскому языку 2 часть, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки-задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Самоопределение к деятельности | (Слайд1)Если хочешь много знать,Многого добиться,Значит, грамотно писатьДолжен научиться!– Проверим готовность к уроку-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом Запишите в тетрадях дату.Классная работа. | Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие.Ученики записывают в тетрадь. | **Личностные:** самооценка готовности к уроку.**Метапредметные:**учебно- познавательный интерес, организация рабочего места. |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | Отгадайте загадку:Тает снежок, ожил лужок.День прибывает. Когда это бывает? (весной)Назовите первую букву с слове весна.Чистописание.Напишем заглавную и строчную букву «Вв»Какие звуки обозначаются буквой «в»? -Дайте характеристику первому звуку в слове « весна». Продолжим разбор.Фонетический разбор слова «весна»**-**Что обозначает слово весна? Слайд 2- Прочитайте слова : март, апрель, май.- Назовите одним словом. -Какие? Слайд 3-На слайде слова: весна, март, апрель, май, весенние.-Какое слово лишнее?-Почему? Докажите. | Дети отгадывают загадку.Ученики называют букву «в».Дети аккуратно пишу буквы в тетрадь.Называют звуки Дают характеристику первому звуку.Выполняют фонетический разбор слова в тетради.-время года-месяцы-весенние- весенние- весна, март, апрель, май – существительные, а слово весенние это не существительное. | **Познавательные УУД:**ориентироваться в своей системе знаний;**Коммуникативные УУД:**умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Личностные УУД:**Быть толетарным к чужим ошибками другому мнению;не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки обязательная часть решения любой задачи |
| III. Постановка учебной задачи | **-**Если это не имя существительное, то к какой части речи оно относится ? Какова задача нашего урока? | -Это мы ещё не знаем.- Познакомиться с новой частью речи. | **Регулятивные УУД:**умение обнаруживать и формулировать учебную проблему**Познавательные УУД:** осознавать необходимость нового знания |
| IV.Открытие нового материала (Построение проекта выхода из затруднения) | Ребята у вас на парте конверт прочитайте предложение, записанное на нём.У меня уши, хвост, шерсть.-   О каком животном идёт речь в этом предложении?-Ребята мнения ваши разошлись.- Посмотрите в конверт, там есть картинка. Кто это?**-**Вы должны, вставить пропущенные слова, чтобы было понятно, что речь идёт о лисе.-Слова помощники у вас записаны внизу под картинкой**.** (чуткие, пушистый, рыжая).**-**Прочитайте, что у вас получилось?-На какие вопросы отвечают вставленные слова?**-** А что они означают?- Какой частью речи они являются?- Какой вывод можно сделать? Что такое имя прилагательное?Сравним свой вывод с выводом из учебника. | Индивидуальная работа-ученики высказывают свои мнения (заяц, кошка, лиса и т.д.)- из конверта достают картинку Ученики вставляют пропущенные слова(работа в парах)Дети читают свои предложения.- какие? какой? какая?- признак предмета-прилагательноеСлова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и обозначающие признак предмета, называются именами прилагательными.Читают вывод в учебнике | **Регулятивные УУД:**проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать своё предположение**Познавательные УУД:**добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя учебник, вычитывать все виды текстовой информации**Коммуникативные УУД:**умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других**Личностные:**умения сотрудничества со сверстниками работая в паре |
| V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Работа по учебнику №149 с.86Прочитайте упражнение-Какой по мнению автора русский язык?-С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского языка.. Прочитайте задание к упражнению про себя.Что нужно выполнить? | -дети читают упражнение-яркий, меткий, певучий, задушевный.-яркий как радуга; меткий как стрелы;певучий, задушевный как песнь над колыбелью.Выполняют задание к упражнению с комментированием с места. | **Регулятивные УУД:**проговаривать последовательность действий при выполнении заданий**Коммуникативные УУД:**ясно формулировать ответы на вопросы педагога;вносить вклад в работу для достижения общих результатов;активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке |
| VI.Самостоятельная работа с проверкой | Работа по карточкамЗадание на карточке:Подобрать к прилагательнымПодходящие по смыслу имена существительные.Зелёный, сладкий, сахарный …..Весеннее, яркое, лучистое ….Спелая, сладкая, душистое …Грузовая, легковая, спортивная ….-Давайте проверим, что же у вас получилось?- Так слова, какой части речи уточняют имена прилагательные?Используя алгоритм самооценки, оцените свою работу в группе.Алгоритм оценивания (на слайде):1.Какое было задание?2. Удалось ли выполнить задание?3.Задание выполнено, верно, или с ошибками?4.Какое умение развивали при выполнении задания? | Работа в парахУченики подбирают имена существительныеДети читают свои записи на карточках- имена существительные | **Коммуникативные УУД:**умение слушать и понимать других**Регулятивные УУД:**определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев**Личностные УУД:**Быть толетарным к чужим ошибками другому мнению уметь признавать свои ошибки |
| VII. Включение в систему знаний и повторений | Работа в рабочей тетради.№90 с.42 | Комментируют выполнение упражнения с места | **Познавательные УУД:**вычитывать все виды текстовой информации**Регулятивные УУД:**принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания**Коммуникативные УУД:**оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
| VIII. Рефлексия деятельности | – Вот и подходит наш урок к концу.- Какую цель мы ставили в начале урока, достигли мы ее?Расскажите по схеме, чему научились(слайд4)Я знаю …..Я запомнил….Я смог …Что на уроке хорошо получилось?Над чем надо ещё поработать? | -даНесколько учеников оценивают свою работу на уроке. | **Познавательные УУД:**понимать значение новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний **Регулятивные УУД:**Соотносить результат своей деятельности с целью оценки**Коммуникативные УУД:**оформлять свои мысли в устной речи |
| IX. Домашнее задание |  Рабочая тетрадь №91 с.42 инструктаж по выполнению задания | Слушают инструктаж | **Коммуникативные УУД:**Слушать и понимать речь других |