Урок литературного чтения во 2 классе . К.И. Чуковский «Федорино горе»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Этапы урока  | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  | Форма контроля  |
| 1.Организационный момент  | Приветствие.Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихсяк усвоению изучаемого материала. | **Слайд №1** **Речевая разминка** Рада вас, ребята видеть! И приветствовать сейчас!Первую строчку читают хором девочки, а вторую мальчики.Ок –ок –окНачинается урокОк –ок –окне ленись ты здесь дружок!Ись –ись– исьвсем скорее улыбнись,(Улыбнитесь)Ись –ись– исьи тихонечко садись! | Обучающие читают речевую разминку (стоя)  |  |
| 2. Актуализация знаний | Организация действий обучающихся, направленных на решение проблем урока. Применение прежних знаний, навыков и умений непосредственно связанных с темой урока для определения целей и темы урока, подготовка учащихся к работе на уроке. | - Первый этап нашей работы- это «Викторина». - Вы отгадываете загадку, узнаете книгу. Один представитель от группы выходит к доске и выставляет эту книгу на выставку.И прибежала зайчихаИ закричала: "Ай, ай!Мой зайчик попал под трамвай!Мой зайчик, мой мальчикПопал под трамвай!»;А потом позвонили зайчатки:-Нельзя ли прислать перчатки?А потом позвонили мартышки:Пришлите, пожалуйста, книжки!Злой тоской удручена,К Муравью ползет она:"Не оставь меня, кум милый!Дай ты мне собраться с силойИ до вешних только днейПрокорми и обогрей!"«Только заинька был паинька: не мяукал и не хрюкал, под капустою лежал, по-заячьи лопотал и зверюшек неразумных уговаривал»; «Пошла муха на базар И купила самовар…» -Какое стихотворение лишнее? Почему*?***Слайд №2**-Сегодня мыпродолжим знакомство створчеством К.И. Чуковского В гости дедушка КорнейПриглашает Вас детей!Но особенно он радПригласить таких ребят,Кто умеет слушать сказкиИли любит их читать. | **Работа в группах**В каждую группу даны книги с произведениями К.И.Чуковского и И.А. Крылова. Слушают, узнают книгу, готовят нужное произведение и оформляют выставку.Ответы детей:«Айболит»«Телефон»«Стрекоза и Муравей»«Путаница»«Муха Цокотуха»Потому что этот отрывок из басни Крылова, а остальные Чуковского. |  |
| Целевой блок  | Определение обучающимися темы урока, целей и составление плана деятельности обучающимися под руководством учителя. Использование элементов технологии проблемного обучения: последовательное составление плана, проговаривание действий, знакомство и объяснение новых терминов для практического использования на последующих этапах | **Слайд № 3**На экране показаны наборы посуды, Федора, мебель, животные.**Слайд №4** -Ребята, о содержании какого произведения мы будем говорить на уроке.- К.И. Чуковский «Федорино горе» (выставить книгу на выставку)- Какие цели урока мы поставим перед собой?-Для того, чтобы достичь наших целей, нам надо составить планурока.-Предлагаю поработать в группах.-Возьмите конверты **с заданием****№ 1** Разложитекарточки в нужном порядке.1. Познакомится с историей создания произведения.2. Ответить на вопросы по произведению.3. Разобрать непонятные слова.4. Поработать над выразительным чтением. Подготовиться к озвучиванию «немого кино» 5. Назвать и охарактеризовать героев, дать собственную оценку***.*** 6. Оценить свою работу на уроке**Слайд №5** | **Фронтальная работа**К.И. Чуковский «Федорино горе».С помощью слов «помощников» дети формулируют цели урока**Познакомимся** с произведением К. И. Чуковского «Федорино горе» **Будем учиться:** выразительно читать, отвечать на вопросы, давать оценку персонажам **Узнаем,** как это произведение находит отражение в реальной жизни. **Работа в группах**Учащиеся выполняют задание **–** составляют план урока, выбирают порядок деятельности при помощи карточек с надписями, читают получившийся план. |  |
| «Открытие» нового знания.Первичное восприятие, усвоение и применение нового учебного теоретического материала. | Работа по развитию речи, толкование неизвестных фраз из произведения обучающимися, Поиск информации из текста для выполнения задания, установление причинно – следственных связей, овладение навыками сотрудничества, объяснение своей позиции и ориентирование на позицию партнера, овладения различными формами речевой деятельности в ходе парной работы. | - На этом этапе работы надо найти информацию, как появилось на свет произведение К.И. Чуковского «Федорино горе»Возьмите конверты **с заданием****№ 2**К.И. Чуковский "Всегда, – писал – где бы он ни был: в трамвае, в очереди за хлебом, в приёмной зубного врача, чтобы не тратилось попусту время, сочинял загадки и сказки для детей.Однажды Корней Иванович летним днем часа три лепил с детьми из глины разные фигурки. Дети вытирали руки о его брюки. Домой идти было далеко. Брюки от глины были тяжёлыми, и их приходилось придерживать. Прохожие с удивлением поглядывали на него. Но Корней Иванович был весел, у него было вдохновение, стихи слагались свободно. Это было «Федорино горе» **Слайд №6** | Работа в группах. |  |
|  | Постановка проблемной ситуации | - Назовите героев этой сказки? -Какое горе случилось у Федоры? - Почему писатель начал сказку с бегства посуды, а только потом объяснил причину этого бегства. Как вы думаете, почему К.И.Чуковский построил свою сказку именно так? -Какое же это горе, нет грязной посуды - нечего мыть. Вот счастье-то. Кто думает так же?-Давайте выясним, почему К.И. Чуковский назвал сказку "Федорино горе", а, например, не "Федорино счастье".-На какой жанр устного народного творчества похоже это произведение? Как вы определили? - Для кого была написана эта сказка? -Для чего она была написана, как вы думаете? Какой сделаем вывод?  | Ответы детей.-Федора, животные, посуда, мебель.-От Федоры сбежала посуда, потому что она её не мыла.-Чтобы интереснее было потом.-Сказка. Потому,что разговаривает посуда, животные.-Эта сказка написана для тех детей и взрослых, которые не любят мыть посуду и убираться в квартире. -Автор хочет показать, что получится, если кругом грязно: появятся тараканы, не будет чистой посуды, чтобы из неё поесть, попить чаю.-Быть аккуратными со своими вещами, соблюдать во всем порядок, быть внимательными друг другу |  |
| Динамическая пауза | Этап физической разрядки, сочетающийся с темой и содержанием занятия. | Скачет сито по полям,А корыто по лугам.За лопатою метлаВдоль по улице пошлаИ кастрюля на бегуЗакричала утюгу:«Я бегу, бегу, бегу,Удержаться не могу!»Из окошка вышел столИ пошел, пошел, пошел! | Внимательно слушаютучителя и выполняют задание.Умение применять правила охраны своего здоровья, пользоваться основными приемами сбережения осанки и зрения, делать гимнастику туловища, следить за своим состоянием усталости |  |
| Применение и закрепление теоретических знаний при выполнении практических упражнений | Осмысление текста .  Развитие умения с использованием речевых средств сформировать целостный образ героя, отождествлять себя с героем произведения, понимать его эмоциональное состояние. | Возьмите конверты **с заданием****№ 3**Восстановите правильный порядок событий в сказке. 1. Возвращение посуды.2. Нежелание вернуться.3. Радость в доме Федоры.4. Бегство посуды.5. Стала Федора доброй.**Слайд №7** | Работа в парах Правильный ответ1.Бегство посуды.2.Нежелание вернуться.3.Стала Федора доброй.4.Возвращение посуды.5.Радость в доме Федоры |  |
|  |  | Возьмите конверты **с заданием****№ 4**Распределите слова на 2 группы: 1 группа- это слова, которые часто встречается у нас в повседневной жизни; 2 группа – это слова, которые редко встречается в повседневной жизни.1 группа: кастрюля, чайник, кофейник, блюдца, стаканы, сковорода, вилки, чашки, ложки, тарелки.2 группа: сито, корыто, кочерга, кадушка, ушат. **Слайд №8**-А теперь дадим объяснение устаревшим словам, которые вам встретились? Возьмите конверты **с заданием****№ 5****Слайд №9-10****Корыто** - открытая продолговатая ёмкость для стирки.**Кочерга** - толстый железный прут с загнутым концом для перемешивания топлива в печи.**Кадушка -**деревянная бочка**.****Ушат**- небольшая кадка с ушками**Сито -**предмет с сеткой для просеивания муки.  | Работа в группеВарианты ответов могут быть разные.Каждая пара (индивидуально) получает конверты с заданием – выяснить значение непонятных слов и выражений. Выбрать вариант ответа, соединив стрелочкой слова из левого столбика, со словами правого столбика.Проверка задания(показать на слайде старинную посуду) |  |
|  |  | -У меня будет для вас интересное задание. Я приготовила еще один мультфильм, но он необычный. Это «Немое кино». Возьмите конверты **с заданием****№ 6**Вы должны сами озвучить. мультипликационный мультфильм «Федорино горе» в соответствии с разворачивающимся на экране сюжетом.Читать вы должны красиво, эмоционально, как читал бы профессиональный чтец. | Чтение сказки группами по строчкам в учебнике стр.15-16  |  |
|  | Этап оценки результатов собственной деятельности и деятельности учащихся. Обобщающие вопросы учителя. Рекомендации к выполнению домашнего задания. | - Сейчас составим словесный портрет Федоры. Для этого нам понадобиться прием «Синквейна»Возьмите конверты **с заданием****№ 7** **Слайд №11**  -Какая Федора была вначале сказки?-Какой она стала в конце сказки?Заботливая, неряшливая, опрятная, грязная , вежливая, аккуратная, ленивая , трудолюбивая, добрая.-Какая Федора понравилась вам больше: в начале сказки или в конце?**Слайд №12**-Как автор относится к Федоре?  | Одна группа составляет «Синквейн» какая Федора была вначале сказки; вторая группа - какая Федора стала в конце сказки. Определяют свое эмоциональное состояние.Федора.Неряшливая, ленивая.Не мыла, била, закоптила.Ой! Горе Федоре, горе!Неряха.Федора.Добрая, ласковая.Умывала, чистила, полоскала.«Мы Федоре не враги!»Чистюля.Слова для «Синквейна» у детей на парте,  |  |
|  |  | **В доме чистота, в душе красота.****Порядок- душа всякого дела.**Сейчас я попрошу Вас написать Федоре Егоровне письмо, в котором вы выскажите своё отношение к её поступку. Возьмите конверты **с заданием****№ 8** | Обучающиеся пишут письмо (клише) литературному герою. Здравствуй, дорогая Федора Егоровна! Пишет Вам ученик (ца) 2 класса \_\_\_\_\_С большим интересом прочитала сказку «Федорино горе».Узнал (а) о Вашей беде, приключенияхОчень рад (а), что у вас сейчас все хорошо, все исправилосьИ посуда стала чистой, довольной.До свидания. Надеюсь встретиться с Вами на страницах новых сказокДата\_\_\_\_ Обучающиеся свои письма складывают в специально заготовленный конверт для отправления адресату.  |  |
| Подведение итогов урока. Рефлексия. | Саморегуляция, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и над чем ещё надо работать, прогнозирование своей деятельности.) | **Слайд №13** - Что было самым важным на уроке?- Какой была тема сегодняшнего урока?- Какой была цель урока?- Какие новые знания вы открыли для себя на сегодняшнем уроке? |  |  |
| VIII. Домашнее задание. | Рекомендации к выполнению домашнего задания. | **Слайд №14**Дифференцированное домашнее задание.1.Выучить наизусть понравившийся смысловой отрывок из сказки К.И. Чуковского « Федорино горе».2. Нарисовать свою обложку к книге К.И. Чуковского «Федорино горе».3. Придумать продолжение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»4. Составить кроссворд по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»**Слайд №15.** Учитель дарит от К.И. Чуковского подарок обучающимся 2 класса |  |  |