

Добрый день уважаемые коллеги!
Я рада приветствовать Вас в стенах нашей Залипьевской школы.

Тема моего выступления «Межведомственное взаимодействие в сфере организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними их родителями»

Актуальность данной темы состоит в том, что сегодня весьма распространенные случаи жестокого обращения с детьми, занятость родителей, отчуждения между детьми и родителями и т.д. На основе анализа работы с детьми и семьями был разработан некий алгоритм межведомственного взаимодействия в сфере организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними их родителями.

1 этап

Классные руководители заполняют социальный паспорт класса. Далее составляется социальный паспорт школы, в котором имеются как числовые данные, так и списки различных категорий семей.

Затем происходит обсуждение (на заседании классных руководителей, совещании при директоре) : учет проблем, запросов и ресурсов конкретной семьи.

2 этап

Реализация помощи семье через совместную работу всего коллектива школы:

-Социальный педагог

(Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающихся 1-9 классов.

Акция «Помоги пойти учиться»- работа с предпринимателями, определение детей в бесплатные лагеря на каникулах-10 детей; информирование о работе различных служб; оформление документов на бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул, посещение семей, профилактические работы ,распределение выпускников, работа с детьми во 2 половине дня и др.)

-Классный руководитель

(Привлечение родителей к делам класса и школы, посещение семей)

-Учителя- предметники

(Приглашение родителей в школу: консультации, привлечение на уроки)

-Педагог- психолог

(педагогический всеобуч)

-Заместитель директора по УВР

(Реализация проекта: «Содружество детей и взрослых»)

-Заместитель директора по ВР, педагог организатор

(Организация досуга детей и взрослых через различные школьные мероприятия, организация летнего отдыха обучающихся)

3 этап

Работа школы с этими семьями проводится во взаимодействии:

- Здравоохранение (Залипьевский ФАП, Туровский ФАП)

(пропаганда здорового образа жизни, патронаж, профилактическая работа по результатам медосмотра)

- Туровский сельсовет

(обеспечивание данных семей дровами. меняют талоны на уголь на дрова)

- КГБУ социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Абанский»
(социальный патронаж)
- КГБУ социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Канский»
(определение детей в данный центр во время трудных жизненных ситуаций в семье)
- Управление социальной защиты населения администрации Абанского района(УСЗН Абанского района)
(обращаемся с ходатайством на оказание материальной помощи семьям, которые находятся в трудной жизненной ситуации, сбор необходимых документов на бесплатное питание обучающимся)
 - Участковый
(посещение семей, рейды)
 - Органы опеки и попечительства
 - ПДН (выступление на родительских собраниях, с обучающимися)
 - КДН (вызов родителей на комиссию)
 - Управление образования администрации Абанского района

В заключении можно выделить основные формы работы школы Межведомственного взаимодействия

1 Своевременное выявление трудностей и проблем в семье.

1. Определение конкретных видов социально-педагогической и психологической помощи.
2. Реализация помощи через взаимодействие всех заинтересованных лиц в образовательном учреждении с семьей ребенка, а также с привлечением органов и учреждений системы профилактики.

Правило посещения семей:

1. Не показываем, что мы пришли в семью, чтобы перевоспитывать их. Действуем в логике системы “перспективных линий” — от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.
2. Даем понять семье, что сочувствуем ей, верим в нее, хорошего мнения о ней, не смотря на их оплошности.
3. Поощряем за успехи, замечаем даже незначительные рост и достижений действий семьи.
4. Если есть ошибки, неверные действия, указываем на них. Даем оценку и делаем паузу, чтобы семья осознала услышанное.
5. **ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы.

Второй год в летний период организовано патрулирование в трех населенных пунктах (Залипье, Турово, Сенное).

В заключении можно выделить основные формы работы школы по раннему выявлению семейного неблагополучия:

3. Своевременное выявление трудностей и проблем в семье.
4. Определение конкретных видов социально-педагогической и психологической помощи.
5. Реализация помощи через взаимодействие всех заинтересованных лиц в образовательном учреждении с семьей ребенка, а также с привлечением органов и учреждений системы профилактики.

Притча Джорджа Х. Риверса «Школа для животных».

Однажды животные решили, что должны совершить что-нибудь героическое, чтобы достойно решать проблемы «нового мира». И они организовали школу.

Они составили программу занятий, которая состояла из беганья, лазанья, плавания и полета. Чтобы было легче контролировать выполнение программы, она была одинаковой для всех животных.

Утка отлично преуспевала в плавании, даже лучше своего наставника, но у нее были посредственные оценки за полет и еще хуже – за бег. Поскольку она так медленно бегала, ей приходилось оставаться после уроков и отказываться от плавания, чтобы учиться бегу. От этого ее бедные лапки совсем ослабли, так что она и плавать стала неважно. Но посредственные оценки по этой школе засчитывались, так что это никого не беспокоило, кроме самой утки.

Кролик сначала был лучшим в классе по бегу, но у него случился нервный срыв из-за того, что нужно было так много наверстывать в плавании.

Белка была отличницей по лазанью, но вскоре у нее начались неприятности на занятиях по полету, где учитель заставлял ее взлетать с земли, а не спускаться с верхушки дерева. У нее также произошел срыв из-за переутомления, и она получила тройку за лазанье и двойку за бег.

Орел вообще оказался трудным учеником, и его постоянно строго наказывали. На занятиях по лазанью он первым добирался до вершины дерева, но упорно делал это по-своему.

В конце года аномальный лось, который умел отлично плавать, а также бегал, лазал и немного летал, получил самые высокие средние оценки и выступал на выпускном вечере от имени своего класса.

Луговые собачки не стали ходить в школу, потому что администрация не включила в программу рытье нор. Они научили своих детей охотиться и позднее, объединившись с лесными сурками и сусликами, создали преуспевающую частную школу.

Мораль сей притчи такова: необходим учет индивидуальных способностей, не надо развивать то, на что не способен. Развить можно только то, на что способен.

1. Как учить разных?
2. Как поддерживать разнообразных?
3. Как выстраивать работу школы так, чтобы в ней могли хорошо чувствовать себя разные дети и семьи?

