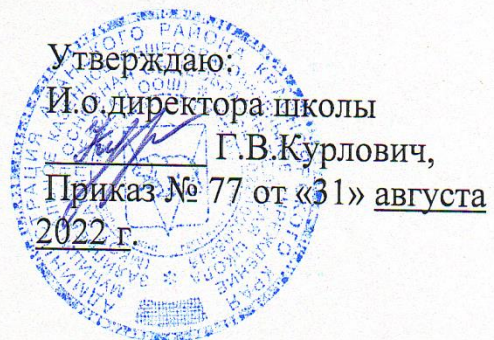


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Залипьевская основная общеобразовательная школа

Принято на Методическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(Абанский район)

Залипье, 2022

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организационно-системной воспитательной деятельности.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов из учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному

краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с

учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ Залипьевская ООШ - это сельская школа, расположенная в 25 км. от районного центра. Является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий, включающих в себя коллективную разработку, планирование, анализ результатов, обеспечивая стабильность в воспитательной работе. На территории с. Залипье находится сельский дом

культуры, библиотека.

Численность обучающихся в школе 33 человека, из них 6 с ОВЗ, ГПО посещают 5 человек. Обучаются дети из других деревень: Сенное, Турово. Обучение ведётся по двум уровням образования: НОО, ООО, имеются сдвоенные классы.

Преобладают дети из малообеспеченных семей с низким образовательным уровнем.

В процессе воспитания школа сотрудничает с разными социальными партнерами.

Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: «Содружество детей и взрослых»,

«Билет в Будущее», «Проектория» и др. В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров. Создан и работает отряд РДШ. В рамках военно – патриотического направления в школе проводятся мероприятия по увековечиванию Памяти воинов, погибших в Великую Отечественную войну: проекты «Память», «День защитника Отечества» и др. Структурными подразделениями школы являются: библиотека, как культурно – информационный центр.

Одним из достоинств школы, является то, что она постоянно занимает призовые места по декоративно-прикладному творчеству на конкурсах различного уровня.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание

в школе детско - взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, программ ДО и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- влияние ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в МКОУ Залипьевская ООШ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы является ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятия: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», экологические акции и субботники акция «Зимняя планета детства»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, волонтерского отряда «БРИЗ», отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, реализация общешкольных проектов. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно - нравственных

традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- Конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МКОУ Залипьевская ООШ, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего образования).

Вариативные модули: «РДШ».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми. как в очном, так и дистанционном формате;

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно- исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Внеурочная деятельность Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество,

проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Формы организации курса внеурочной деятельности
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	<ol style="list-style-type: none">1.«Финансовая грамотность»;2. Естественно научных – научных исследований»;3.«Проектная деятельность»;4.Математическая практика «Избранные вопросы по математике»;5.«Искусство устной и письменной речи»;6.«Читательская грамотность «Основа грамотного чтения».
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	<ol style="list-style-type: none">1. «Волшебные краски»;2. «Умелые ручки»;3. «Театр юного зрителя»;4. «Живое слово»

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	1. «Разговоры о важном »; 2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Баскетбол»
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно - патриотической, краеведческой, историко -культурной направленности	«ЮИД» Отряд волонтеров «Бриз»

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («уроки Мужества»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командное образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командные игры, реализация общешкольных проектов и другое;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению

личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио обучающегося);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МКОУ Залипьевская ООШ;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», реализация проекта «Содружество детей и взрослых» и другое;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований «8 марта», «23 февраля», совместный просмотр фильмов, участие в спортивных мероприятиях класса (и другое).

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: Международный день пожилых людей, День Учителя, День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: День народного единства.

Декабрь: День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации.

Январь: Новый год, День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: День защитников отечества, Месячник военно-патриотического воспитания.

Март: Масленица, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: День космонавтики, Пасха.

Май: Праздник Весны и труда, День победы, День славянской письменности и культуры.

Июнь: Международный день защиты детей, День России, День памяти и скорби.

Июль: День семьи, любви и верности.

Август: День Государственного флага Российской Федерации.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Окна Победы», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования,

символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (участие в интенсивных школах по предметам, экскурсии в краеведческий

музей, в библиотеки);

– экскурсии, походы выходного дня (экскурсии по музеям, театрам, паркам Абанского района и Красноярского края), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки и др. (поездки, экскурсии, ЛОП, проекты);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (поездки, экскурсии, туристические походы, ЛОП).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;

- Организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной, духовно – нравственной, гражданско – патристической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридор школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патристического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставка творческих работ в коридоре школы);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории (озеленение, оформление класса и другое);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции к значимым датам; «День Героя Отечества»,

 - «День Победы», новогодние фотозоны и др.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (классные уголки, стенды по ПДД, антитеррору, профориентации).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов, Совет профилактики), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МКОУ Залипьевская ООШ);

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «Большое родительское собрание» для родителей;

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД Абанского района;

- родительские интернет - сообщества- группы в соц. сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ Залипьевская ООШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности, реализация общешкольных проектов и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о

ходе учебно- воспитательного процесса в школе (Публичный отчёт школы, Школьный проект «Содружество детей и взрослых», День Знаний; «Последний звонок» и другие дни, согласованные с администрацией школы);

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (советобучающихся, актив РДШ), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (членство в Управляющем совете»;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся в Управляющем совете;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (Деятельность школьного ученического самоуправления).

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки ит.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

7. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

8. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МКОУ Залипьевская ООШ это: администрация Туровского сельсовета, СДК (Залипьевский, Туровский, Сенновский), Абанская ЦРБ, ФАП (Туровский, Залипьевский), Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», ЦДОиВ, РДК, ММЦ, краеведческий музей, КДН, ОПДН, МВД Абанского района

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям, реализация социальных проектов и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, акции и другое).

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях г. Канск;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия посёлка, дающие начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов

созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале

«ПроеКТОрия»;

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Вариативные модули:

РДШ.

«РДШ» Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и

слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры отряда «БРИЗ» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям

- Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета.

- Информационно- медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной программы ДО «Азбука кинематографиста»; создании и поддержке интерне - странички школы и РДШ в соц. сетях.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 11 человек основных педагогических работников.

80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию 29%, 43 % - первую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, логопед и дефектолог. В школе 6 комплектов класса, в которых работают 6 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе (педагог – организатор);
- члены ШУС, РДШ школы;

- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ

Залиповская ООШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ Залиповская ООШ;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об организации дополнительного образования в МКОУ Залиповская ООШ;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Залиповская ООШ ;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Залиповская ООШ;
- Положение о школьной форме.
- Ссылка на размещенные документы:

<https://zalipovskaya.ru/локальные-акты/>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных

организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) <https://zalipevskaya.ru/рабочие-программы-воспитания/>

Требования к условиям работы, с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МКОУ Залипьевская ООШ создаются условия для детей с ОВЗ, детей инвалидов.

В соответствии с новыми требованиями в нашей школе проводится работа по созданию специальных образовательных условий для качественной реализации государственного стандарта.

В школе реализуются адаптивные образовательные программы для детей с ОВЗ:

1. Детей с задержкой психического развития (4,6,7,8,9)

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации данных программ не используются.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. (участие в делах класса и школы).

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает

возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ Залипьевская ООШ решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МКОУ Залипьевская ООШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована на основании мониторинга (участие детей в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсов).

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается *на сайте школы и ее странице в социальных сетях.*

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Залипьевская ООШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей,

таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на

вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МКОУ ЗАЛИПЬЕВСКАЯ ООШ

НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель воспитательной деятельности:

Создать условия для формирования интеллектуальной, нравственной, всесторонне-культурной, креативной, обладающей управленческими умениями и навыками, готовой к профессиональному самоопределению, самореализации и самосовершенствованию личности школьника.

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	---------------	---	----------------------

В течение года

«День здоровья»	1 – 9	сентябрь - май	Педагог – организатор, учитель физической культуры
Проведение метапредметных недель (по отдельному плану)	1 - 9	сентябрь - май	Заместитель директора по УВР

На школьном уровне

Сентябрь

Торжественная линейка «День знаний» Классные часы	1 – 9	1 сентября	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно – тренировочная эвакуация из здания	1-9	2 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Совет учеников начальных классов (РДШ)	1-9	3 сентября	Педагог - организатор
«День здоровья»	1-9	16 сентября	Педагог-организатор, учитель физической культуры

«Кросс Нации»	1-9	16 сентября	Педагог – организатор, учитель физической культуры
Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	1-9	26 сентября	Педагог – организатор, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	29 сентября	Классный руководитель
Акция ко Дню пожилого человека «Твори добро»	1-9	30 сентября	Педагог – организатор, классные руководители
Октябрь			
«День учителя» (по плану)	1 - 9	5 октября	Педагог – организатор, классные руководители, совет старшеклассников
Шашки (школьный этап)	5-9	19 октября	Учитель физической культуры
Поэтический фестиваль « Октябрь уж наступил...»	1-9	25 октября	Учителя литературы
Праздник «Осени» (по плану)	1 – 9	28 октября	Педагог – организатор, классные руководители
Ноябрь			
Настольный теннис (школьный этап)	5-9	8 ноября	Учитель физической культуры
Проект «День матери» (по отдельному плану)	1 – 9	Ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Баскетбол юноши (школьный этап)	5-9	29 ноября	Учитель физической культуры
Декабрь			

«День неизвестного солдата»	1 – 9	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
День инвалидов «Мы вместе»	1 – 9	3 декабря	Педагог – организатор, классные руководители
Волейбол – юноши (школьный этап)	5-9	6 декабря	Учитель физической культуры
Баскетбол- девушки (школьный этап)	5-9	13 декабря	Учитель физической культуры
Новогоднее театрализованное представление (по плану)	1-9	29 декабря	Педагог – организатор, классные руководители
Краевая акция «Зимняя планета детства»	1 – 9	В течение месяца	Педагог – организатор, классные руководители
Волейбол (девушки) – школьный этап	5-9	27 декабря	Учитель физической культуры
Январь			
Конкурс чтецов «Живое слово»(школьный этап)	1 – 9	21 января	Педагог – организатор, классные руководители учителя литературы
Лыжные гонки (школьный этап)	5-9	14 января	Учитель физической культуры
Мини футбол (школьный этап)	5-9	18 января	Учитель физической культуры
Февраль			
Проект «23 февраля» (по отдельному плану)	1 - 9	В течение месяца	Педагог – организатор, классные руководители
НПК «Первые шаги в науку»	1 – 9	февраль	Педагог - организатор, классные руководители учителя предметники
Фестиваль «Поделись успехом»	1- 9	28 марта	Педагог –

			организатор, классные руководители
Март			
Проект «Содружество детей и взрослых» (по отдельному плану)	1 - 9	В течение месяца	Педагог – организатор, заместители директора по УВР, родители
8 марта (по плану)	1-9	5,6 марта	Педагог – организатор, классные руководители
Масленица	1-9	март	Педагог – организатор, классные руководители
Фестиваль «Поделись успехом»	1-9	март	Педагог - организатор, классные руководители, руководители программ ДО, родители
апрель			
День космонавтики (по отдельному плану)	1 – 9	апрель	Педагог – организатор, классные руководители
Представление и выставка портфолио	1 - 9	апрель	Педагог – организатор, классные руководители
Экологическая акция «День Земли»	1-9	апрель	Классные руководители
Май			
Реализация проекта «День Победы» цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (по плану)	1 – 9	апрель май	Педагог – организатор, классные руководители
Праздник «Самые», «Самые», «Самые»!	1 – 9	май	Директор школы, заместители директора, педагоги – организаторы, классные руководители
Выпускной в 4 классе	4	май	Классные руководители

День защиты детей	1-9	май	Педагог – организатор, классные руководители
Самоуправление			
Выбор представителя от класса	1 - 9	сентябрь	Педагоги-организаторы классные руководители совет старшеклассников
Выборы актива РДШ	5 - 9	Сентябрь	Педагог - организатор
Заседание Школьного Ученического самоуправления	1 - 9	1 раз в четверть	Председатель ШУС, педагог - организатор
Детские общественные объединения			
ДОО ЮИД (отряд юных инспекторов дорожного движения)	1-9	в течение года в соответствии с планом работы	Руководитель ДОО ЮИД
Волонтерский отряд «БРИЗ»	5 - 9	в течение года в соответствии с планом работы	Руководитель отряда
Профориентация			
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей	1 - 9	в течение года	Педагог- психолог
Месячник профориентации (по отдельному плану)	1 - 9	апрель	Педагог – организатор, классные руководители
Циклы профориентационных часов общения	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия п. Абан (Встречи с представителями различных профессий).	1 - 9	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	7 - 9	сентябрь - декабрь	Руководитель проекта, классные руководители

Открытые онлайн - уроки «ПРОЕКТОРИЯ», направленные на раннюю профориентацию.	1- 9	в течение года	Социальный педагог
Всероссийский творческий конкурс «Большая перемена»	5 - 9	май	Педагог – организатор, классные руководителя учителя- предметники
Школьные медиа			
в течении года			
Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов	1 - 9	в течение года	Педагог – организатор, классные руководителя учителя- предметники
Разновозрастное сообщество РДШ	1 - 9	в течение года	Педагог - организатор
Работа с родителями			
В течении года			
Реализация планов работы общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы	1 - 9	1 раз в четверть	Директор школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных собраний и мероприятий	1-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководителя
Большое родительское собрание	1-9	март	Директор школы, зам. директора по воспитательной работе
Работа консультационного пункта	1-9	В течение года	ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	ответственные
Индивидуальные консультации (по необходимости)	1-9	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми экскурсии	1-9	В течение года (по плану класса)	Классные руководители
Семейный детско – родительский читательский клуб «Мы вместе»	1 - 9	1 раз в четверть	Библиотекарь
Общешкольные родительские собрания: - Итого 1-го полугодия - Итоги года	1 - 9	1 раз в полугодие	Директор, заместители директора классные руководители
Участие в организации и проведении фестивалей, конкурсов, конференций, круглых столов, акций.	родители	в течение года	Родительские комитеты классов, классные руководители педагоги - организаторы
Профилактика и безопасность			
Организация деятельности отряда «ЮИД»	1 - 5	в соответствии с планом работы отряда ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
Акции, недели, месячники безопасности ДД	1 - 9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и Педагогов навыкам безопасного поведения	1 - 9	1 раз в полугодии	заместители директора преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
Организация и проведение тренировочных Мероприятий(эвакуации при ЧС)	1 - 11	1 раз в полугодии	Преподаватель- организатор ОБЖ
Разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом»	1 - 4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Проведение классных часов, бесед и др.	1 - 9	В течение года	Классные руководители

Классное руководство			
МО классных руководителей		1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3 сентября	Классные руководители

День отца в Росси	1-9	16 октября	Классные руководители
День народного единства	1-9	4 ноября	Классные руководители
День матери в России	1-9	Конец ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-9	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-9	3 декабря	Классные руководители
Международный день добровольца в России	1-9	5 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	1-9	9 декабря	Классные руководители
День конституции РФ	1-9	12 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944г)	1-9	27 января	Классные руководители
День Российской науки	1-9	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами отечества	1-9	15 февраля	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-9	18 марта	Классные руководители
60-летие полета в космос Ю.А Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-9	12 апреля	Классные руководители
Профилактическая работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану классных руководителей	Социальный педагог, классные руководителя, администрация школы
Внеурочная деятельность			

Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-9	В течение года	Классные руководители
«Театр юного зрителя»	7	1 полугодие	Учитель русского языка и литературы
«Живое слово»	8	2 полугодие	Учитель русского языка и литературы
«Функциональная грамотность»	6	В течение года	Учитель обществознания
«Проектная деятельность»	9	В течение года	Учитель истории
«Математическая грамотность»	1,3	В течение года	Учитель начальных классов
«Читательская грамотность»	2,4	В течение года	Учитель начальных классов
Социальное партнерство			
Участие в мероприятиях СДК (Залипье, Турово, Сенное)	1-9	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях сельских библиотек	1-9	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях Абанских школ, ММЦ, ЦЗН, ЦДТ, Авангард, Абанский	1-9	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Посещение выездных представлений театров в РДК	1-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в РДК	1-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	1-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-9	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям и выставкам мира	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно – пространственной среды			

Выставки рисунков, фотографий и творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Обновление тематических стендов	1-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, заведующие кабинетами
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории и участие в посадке цветочных клумб	1-9	Апрель - сентябрь	Классные руководители
Урочная деятельность			
205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875).	1-9	сентябрь	Учителя предметники
210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.).	1-9	сентябрь	Учителя предметники
130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941)	1-9	октябрь	Учителя предметники
120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902- 1982).	1-9	Октябрь	Учителя предметники
135 лет со дня рождения С.Я Маршака поэта, переводчика (1887-1964).	1-9	ноябрь	Учителя предметники
170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина- Сибиряка, писателя (1852-1912).	1-9	ноябрь	Учителя предметники
105 лет Октябрьской революции в России 1917 года	1-9	ноябрь	Учителя предметники
205 лет со дня рождения Александра Ивановича Одоевского, поэта (1802 - 1839).	1-9	декабрь	Учителя предметники

85 лет со дня рождения Э.Н Успенского писателя (1937).	1-9	декабрь	Учителя предметники
150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873-1954).	1-9	февраль	Учителя предметники
240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852).	1-9	февраль	Учителя предметники
Неделя детской и юношеской книги.	1-9	март	Учителя предметники
Международный день театра	1-9	март	Учителя предметники
Всемирный день авиации и космонавтики	1-9	апрель	Учителя предметники
Международный день памятников и исторических мест	1-9	апрель	Учителя предметники
День славянской письменности	1-9	май	Учителя предметники