



Согласовано
руководителем управления образованием
Администрации Абанского района
В.Ф. Арискин



Утверждаю:
и.о. директора школы
Г.В. Курлович
Приказ № 76 от 24.03.2020 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Залипьевская основная общеобразовательная школа
Абанского района
Красноярского края

Программа развития
на период 2020 – 2024 года

Рассмотрено
на педагогическом совете
МКОУ Залипьевская ООШ
Протокол № 4 от 24.03.2020 г.

с. Залипье
2020 г.

Программа развития школы на период 2020 - 2024 годы.

Введение

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- *формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса;*
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Следовательно, школа как структурный элемент государства должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Опрос показал следующее:

РОДИТЕЛИ ЖЕЛАЮТ:

- определить ребенка в программы дополнительного образования, внеурочной деятельности с тем, чтобы обеспечить досуговую занятость ребенка;
- чтобы здоровье их детей не ухудшалось, дети были здоровы психологически, нравственно, духовно и физически;
- чтобы была организована качественная подготовка детей к обучению в школе.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ЖЕЛАЮТ:

- получить образование в соответствии с современными требованиями;

- развивать свои, не только интеллектуальные, но физические и творческие способности, через программы дополнительного образования и внеурочную деятельность для дальнейшей реализации полученных знаний в жизни;
- выбирать интересующие программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности;
- чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования.

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2020 -2024 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива:

- в формировании учебно-познавательных, творческих, духовно – нравственных возможностей обучающихся с разными образовательными потребностями, организовывать деятельность детей в различных областях;
- в расширении взаимодействия школы с различными организациями с целью обеспечения запросов всех участников образовательных отношений.

Особое внимание при достижении результата образования отводится развитию социального партнерства. На территории села находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: Дом культуры, библиотека, медпункт, администрация села. Также, в МКОУ Залипьевская ООШ осуществляется подвоз учащихся из д. Сенное, с. Турово, на территории которых находится сельский клуб, библиотека. Таким образом, учащиеся посещают эти учреждения в свободное от учебных занятий время, и педагогический коллектив школы поддерживает взаимосвязь с данными учреждениями.

Программа развития «Школа – социокультурный центр села» на 2020-2024 годы (далее - Программа) представляет собой долгосрочный нормативно — управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся.

Использование новой модели партнерства, использующей ресурсы культуры, образования, общественных и молодежных организаций, СМИ, Интернета, социальных и психолого-педагогических центров, депутатов поселения, благотворно влияют на развитие школы как социокультурного центра, способствует расширению образовательного пространства школы.

Цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации

(до 2024 года), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года и основным направлениям Президентской инициативы «Наша новая школа».

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Залипьевская основная общеобразовательная школа на 2020-2024 годы
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Устав МКОУ Залипьевская ООШ
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ Залипьевская ООШ
Цель программы	Обеспечение качества образования, соответствующего потребностям граждан и задачам развития Туровского сельсовета посредством формирования социально-коммуникативных компетентностей для успешной социализации обучающихся.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать программно-проектную деятельность посредством проведения мероприятий программирующего и рефлексивно-аналитического характера. 2.Обеспечить реализацию ФГОС начального общего, основного общего образования в МКОУ Залипьевская ООШ. 3.Создать систему выявления и сопровождения развития ребёнка в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании. 4.Внедрить в школе социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся. 5.Развивать формы образовательных взаимодействий между школой и учредителями на территории Туровского сельсовета для дополнительного образования обучающихся. 6.Инициировать разработку и реализацию школьных проектов, направленных на качество начального и

	<p>основного общего образования и на повышение образовательного уровня обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>7.Развивать сотрудничество образовательного учреждения с предприятиями, предпринимателями, общественными организациями для решения общей задачи перспективного развития МКОУ Залипьевская ООШ.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>1.Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляется администрацией школы и представителями Управляющего совета, Совета обучающихся, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>2.Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 году планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное образование доступно для каждого обучающегося. 2.Обеспечен переход образовательного учреждения на новый Федеральный государственный стандарт образования в 1-9 классах. 3. Создано образовательное пространство, ориентированное на успех. 4. Сформированы духовно-нравственные, патриотические и гражданские качества личности обучающихся. 5. Обеспечено сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 6. Материально-техническая база школы, способствующая реализации образовательных потребностей в соответствии с ФГОС, соответствующая требованиям СанПиНа и безопасным условиям функционирования образовательного учреждения. 7. Создано единое информационное пространство на

	<p>основе ИКТ.</p> <p>8. Повышение степени удовлетворённости социума работой образовательного учреждения, привлекательности школы в местном сообществе.</p> <p>9. Члены педагогического коллектива соответствуют профессиональному стандарту педагога.</p> <p>10. Повышение эффективности работы управления школы.</p>
Кем принята программа	Программа принята педагогическим советом (протокол № 4 от 24 марта 2020 г.)
Адрес и полное наименование школы	<p>663750, Красноярский край, Абанский район, с.Залипье, ул. Молодежная 15, пом.1</p> <p>Тел.: 8(39163) 75-2-16</p> <p>e-mail:zalipshkola@rambler.ru</p> <p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Залипьевская основная общеобразовательная школа</p>

2. Информационная справка.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Залипьевская основная общеобразовательная школа.
Краткое наименование образовательного учреждения	МКОУ Залипьевская ООШ.
Юридический адрес	663750, Россия, Красноярский край, Абанский район, с. Залипье, ул. Молодежная 15, пом.1
Фактический адрес	663750, Россия, Красноярский край, Абанский район, с. Залипье, ул. Молодежная 15, пом.1
Телефоны	8 (39163)75- 2 - 16
Адрес электронной почты	zalipshkola@rambler.ru
Учредитель	Администрация Абанского района Красноярского края
Свидетельство о государственной	24 ЕК004561 от 28.03.2011г.

регистрации права	
Свидетельство о государственной регистрации права	24ЕК 159824 от 04.10.2011г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3888 от 20.05.2014 г. Серия 24А01 №0000723
Лицензия	№6998 –л от 17.07.2012 г Серия 24Л01№0000012 Начальное общее образование Основное общее образование
Проектная мощность	120 чел
Количество обучающихся в школе	40
Количество классов - комплектов	9
Средний возраст педагогического коллектива	42
Численность педагогического персонала	19
Из них имеют образование педагогическое - высшее среднее профессиональное (педагогическое)	16 3
Из них имеют квалификационные категории Высшую Первую СЗД Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации	2 12 5 2

3. Аналитическое обоснование программы.

Издавна повелось, что сельская школа - это не только место, где дети могут получать образование, школа – это еще и своеобразный центр культурного и духовного развития на селе. Именно школа является местом, играющим ведущую роль на пути становления и формирования полноценной личности. Чтобы не потеряться в современном мире, сегодняшнему выпускнику нужно быть ответственным и самостоятельным, компетентным во всех областях современной жизни, нужно уметь быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, самому добывать знания, используя современные информационные средства. Воспитание такого человека требует использования всех возможных форм и методов сотрудничества семьи - школы – социума.

На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. Так же большая загруженность детей и взрослых бытовым трудом приводит к двум результатам: мало времени остается на культурный досуг, образование и самообразование; дети, не видя вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, не стремятся к их достижению. Анкетирование показывает, что дети и родители предъявляют заниженные требования к образованию, некоторые не видят необходимости углубленного изучения ряда предметов, получения дальнейшего образования вообще.

Задача школы в этих условиях - помочь детям освоить иные формы общения, взаимодействия и жизненного уклада на селе, предоставить им возможности для качественного обучения; изменение социокультурного уровня родителей. Школа на селе – не просто образовательное учреждение, это центральная составляющая самого российского уклада жизни. Есть хорошая школа – у села есть будущее.

Наша цель построить школу равных возможностей – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также и дети, нуждающиеся в коррекционно - компенсирующем обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды: в существенной модернизации, поскольку от этого зависит целостное обновление содержания

образования, получение обучающимися нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни. Переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета, соответствующего профессиональному стандарту педагога.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки здоровья и индивидуальности ребенка с 1 по 9 класс;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования;
- создание условий и механизмов внутри школы для деятельности детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

Мы планируем видеть своего ученика физически здоровой, нравственной, способной к творчеству и самоопределению личностью.

4. Школьная стратегия развития образования и воспитания обучающихся.

Программа включает несколько разделов. При проектировании и выборе разделов исходили из проекта стратегии развития образования Абанского района. Комплексное воздействие на личность ученика может способствовать тенденциям позитивных изменений в его личности. Только разностороннее воздействие обеспечит полноценное воспитание, обучение и развитие учеников.

В соответствии с решением Педагогического совета для каждого раздела назначается куратор, который может являться либо представителем администрации, либо членом педагогического коллектива школы.

4.1. Взаимодействия с другими учреждениями

Стараясь расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность и создать единое воспитательное пространство, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования учащихся, обновить содержание воспитания, обеспечивающего получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни на основе подходов, гарантирующих самоопределение учащихся, коллектив школы тесно сотрудничает с внешкольными учреждениями, находящимися на территории местной администрации:

1. Привлечение руководителей хозяйств к участию в школьных мероприятиях.
2. Сотрудничество с Главой сельского поселения с целью оказания конкретной помощи в проведении мероприятий.
3. Работа в тесном контакте с директором сельского клуба с целью организации и совместного проведения мероприятий, проектов, акций, оказания помощи при подготовке районных мероприятий.
4. Взаимодействие школы и сельской библиотеки с целью развития читательских интересов учащихся, проведения литературных мероприятий, читательских конференций, поэтических вечеров.
5. Тесная связь с медицинским пунктом села для организации профилактических оздоровительных мероприятий.

Мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Акция по благоустройству «Чистое село»	По плану	Глава сельского совета, руководитель волонтерского отряда, директор сельского дома культуры, организатор школы
2.	Акция «Рядом с нами пожилой человек»	По плану	Глава сельского совета, организатор, директор сельского дома культуры
3.	Новогодняя акция «Спешим вас поздравить»	По плану	Глава сельского совета, руководитель волонтерского отряда, организатор школы

4.	Проект к 23 февраля «Готов служить России».	По плану	Глава сельского совета, директор сельского дома культуры, библиотекарь, организатор школы
5.	Праздник «Масленица. Прощай зимушка».	По плану	Глава сельского совета, директор сельского дома культуры, библиотекарь, организатор школы
6.	Проект, посвященный празднованию Дня победы «Вахта памяти»	По плану	Глава сельского совета, директор сельского дома культуры, библиотекарь, организатор школы

4.2. Кадровый потенциал и инфраструктура развития системы.

Предполагаемые достижения:

1. Переход на профессиональный стандарт педагогов.
2. Своевременное прохождение курсов подготовки по преподаваемому предмету в соответствии с Законом «об образовании» в различных формах (очно, дистанционно).
3. Привлечение молодых специалистов на вакантные должности.
4. Переподготовка педагогов школы на узкие специальности или преподавание других предметов.

Риски:

1. Отсутствие социальных условий на селе для привлечения молодых специалистов.
2. Имеется тенденция старения кадров.

Мероприятия

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-----	-------------	-------	---------------

1	Внедрение профстандарта Педагогов в образовательную деятельность	2020 г.	заместитель директора по УВР
2	Выполнение перспективного плана курсовой подготовки	2020 г.- 2024 г.	заместитель директора по УВР
3	Своевременная корректировка плана курсовой подготовки.	2020 г.- 2024 г.	заместитель директора по УВР
4	Подготовка резервного жилья для молодых специалистов	2024 г.	директор глава Туровского сельсовета
5	Переподготовка учителей по предметам: - биология - технология - английский язык	2021 г.- 2023 г.	учителя предметники

4.3. От предметной компетентности учителя математики к математической успешности ученика.

Предполагаемые достижения:

1. Освоение педагогами новых результатов и инструментариями для их измерения.
2. Мотивация и повышение качества обученности учащихся.

Риски:

1. Текучесть педагогических кадров.
2. Низкая мотивация обучающихся (дети из неблагополучных семей).

Мероприятия

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика уровня обученности обучающихся 5-9 классов	в течение года	учитель математики
2	Ведение мониторинга метапредметных и предметных результатов (сравнительно-сопоставительный анализ)	1 раз в полугодие	учитель математики

3	Выполнение мероприятий по преемственности обучения Обучающихся 4-5 классов	4 четверть	учитель начальных классов, учитель математики
4	Неделя математики в школе	1 раз в год согласно плану школы	учитель математики
5	Создание (пополнение) банка заданий, формирующих метапредметные умения у обучающихся 5-9 классов	в течение года	учитель математики
6	Тиражировать опыт работы в рамках открытых уроков, мастер-классов на уровне школы, РМО, конференциях и т.д.	в течение года	учитель математики

4.4. Формирование читательской грамотности как требование ФГОС для создания успешности обучения в образовательном пространстве

Современное общество заинтересовано в активном и понимающем читателе, т.к. мы живем в условиях переизбытка информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и её преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов. Формирование читательской грамотности – это один из основных ресурсов в формировании успешного человека, умеющего самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности. основополагающим умением, которое приобретает ученик в школе, является чтение, и от того, как он им владеет, напрямую зависят не только его успехи в школе, но и профессиональные достижения в последующей жизни. Формирование читательской грамотности идет через проект.

Цель проекта: Повысить у обучающихся читательскую грамотность, т. е. способность понимать, анализировать и использовать письменные тексты и тексты в графической символике – рукописные, печатные, электронные, что приведет к повышению качества обучения; желание заниматься чтением, ценить чтение, активно использовать его для расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни.

Задачи проекта:

1. Изучить теорию вопроса о формировании читательской грамотности.
2. Выявить начальный уровень читательской грамотности.

3. Освоить и внедрить в практику работы педагогов и учащихся технологии работы с различными типами текста.
4. Создать информационно-образовательную среду, способствующую активизации читательской активности.
5. Разработать мониторинг измерения и оценки читательской деятельности

Основные направления деятельности по реализации проекта:

- Управленческая деятельность администрации и учителя
- Методическая работа
- Создание информационно-образовательной среды
- Поддержка учебной мотивации и читательской активности
- Мониторинг сформированности читательских умений

Предполагаемый результат от реализации проекта:

Повышение уровня читательской грамотности обеспечит мотивацию к обучению и положительный результат в освоении учебных предметов.

Этапы реализации проекта

- I. Подготовительный – сентябрь-октябрь 2018г
- II. Основной - ноябрь- апрель 2018
- III. Рефлексивный - май 2018

4.5. Финансовая грамотность через элективный курс

Программы обучения российской системы образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, это обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. В настоящее время добавилось еще одно направление - практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей. Финансовая грамотность реализуется через элективный курс, предметные недели по обществознанию, математике, деловые игры, викторины, участие в олимпиадах по финансовой грамотности, онлайн – уроки.

4.6. «Реализация ФГОС НОО и ООО»

Предполагаемые достижения:

1. Функционирование эффективной системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
2. Функционирование системы методического сопровождения, поддерживающей реализацию ФГОС.

3. Повышение качества предметных образовательных результатов на всех ступенях обучения.

4. Новые характеристики выпускника:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами учиться, способный к организации собственной деятельности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновать свою позицию, высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Риски:

1. Неготовность обучающихся к получению образования в новых условиях.

2. Недостаточный уровень подготовки детей в части изменений в технологии организации образовательного процесса, организации проектной и исследовательской деятельности и т. д.

Мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Работа постоянно действующего семинара по вопросам реализации ФГОС	в течение учебного года	заместитель директора по УВР
2	Заседания рабочей группы по внедрению ФГОС	1 раз в четверть	
3	Проведение обучающих, проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС по результатам диагностики участников образовательного процесса	По отдельному плану	
4	Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения	В течение года	
5	Изучение новых дистанционных технологий, систем, платформ,	По плану работы	

	обеспечивающих уровень усвоения программного материала		
6	Участие обучающихся в исследовательских и проектных конкурсах, фестивалях и т.	В течение учебного года	
7	Организация постоянно действующего научно-методического консультирования по реализации в ОУ модели внеурочной деятельности	сентябрь	
8	Организация и проведение ВПР и олимпиад различного уровня	по отдельному плану	
9	Разработка творческих заданий для одаренных детей по предметам учебного плана школы	Ноябрь – декабрь	
10	Организация систематической работы по доработке и корректировке рабочих программ педагогов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и т. п.	В течение учебного года	
11	Организация работы по совершенствованию мастерства педагогов в разработке и написании рабочих программ	В течение учебного года	
12	Разработка методических и дидактических материалов, контрольно-измерительных материалов и др.	В течение учебного года	
13	Создание электронных образовательных ресурсов	В течение учебного года	
14	Участие педагогов ОУ в работе семинаров различного уровня по вопросам внедрения и использования современных педагогических технологий	В течение учебного года	

15	Анализ эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе ОУ через посещение уроков, мероприятий и др.	2 раза в год	
16	Ознакомление педагогического коллектива с результатами анализа эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе. Рекомендации по применению современных педагогических технологий	Март	

4.7. Успешный дошкольник.

Предполагаемые достижения:

1. Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы.
2. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.
3. Мотивация ребёнка к обучению в школе, готовность к учебной деятельности.
4. Достаточная развитость мелкой моторики, физическое и психическое развитие.
5. Коммуникабельность. Речевая развитость.
6. Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.
7. Выработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики школьной зрелости.

Риски:

1. Родители не придают должного значения развитию ребенка и не заинтересованы в систематическом посещении детьми специально организованных занятий для дошкольников.
2. Большой процент детей воспитывается в семьях с низким уровнем психолого-педагогической культуры, что проявляется в отсутствии необходимой мотивации в целенаправленном развитии ребенка в дошкольный период.

3. Имеет место нерегулярное посещение детьми специально организованных занятий по подготовке к школе в связи с удаленностью школы от места проживания; а также в весенний и осенний период, что обусловлено занятостью родителей в подсобном хозяйстве и полевых работах.

Мероприятия

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Развиваем математические способности».	в течение года	воспитатель ГПО
2	"Обучение грамоте"	в течение года	воспитатель ГПО
3	Выставки: «Лесная красавица», «Мой папа самый лучший», «Портрет любимой мамочки», «Моя семья».	в течение года	воспитатель ГПО, организаторы
4	Конкуры: «Осенние мотивы», «Дорога глазами детей», «Украшь живую елку», «Фабрика Деда Мороза».	в течение года	воспитатель ГПО
5	Различные праздники, развлечения, досуги с детьми: «Здравствуй, школа», «День матери», «Осенний утренник», «Новогодний утренник», «День здоровья».	в течение года	воспитатель ГПО учитель начальных классов, организаторы
6	Диагностика школьной зрелости	начало, конец года	психолог
7	Родительские всеобучи: Тренинг «Чудо материнской любви». Анкетирование «Портретособого ребенка». Консультация «Игры с дидактическими играми и игрушками». Консультация «Как маленький ребенок открывает для себя мир природы». Беседа «Подчиняется ли ребенок	в течение года	воспитатель, психолог

<p>правилам,инструкциям».Беседа «Как заинтересоватьребенка?». Практические советы«Развитие у ребенкапознавательного интереса».Беседа «Ваш ребенок – этоличность». Консультация «Здоровье ифизическое развитиеребенка». Консультация«Роль общения в развитиииумственных способностейребенка»</p>		
---	--	--

4.8. Духовно – нравственное развитие школьников.

Раздел «Духовно-нравственного развития школьников» разработан в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта реализации программы воспитательной работы (воспитание гражданина и патриота, укрепление здоровья и развитие спорта, трудовое и профессиональное воспитание, художественно эстетическое воспитание, приобщение семьи к процессу воспитания детей, развитие школьного самоуправления, диагностика психических параметров личности и их коррекция) и представлен в виде программы, которая состоит из разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО и ООО.
2. Основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

9. Диагностика обучающихся.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

К концу срока реализации Программы в 2024 году планируется:

1. Качественное образование доступно для каждого обучающегося.
2. Внедрение нового Федерального государственного стандарта образования в учебный процесс.
3. Создано образовательное пространство, ориентированное на успех.
4. Сформированы духовно-нравственные, патриотические и гражданские качества личности обучающихся.
5. Обеспечено сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Материально-техническая база школы, способствующая реализации образовательных потребностей в соответствии с ФГОС, на 100% соответствующая требованиям СанПиН и безопасным условиям функционирования образовательного учреждения.
7. Создано единое информационное пространство на основе ИКТ.
8. Повышение степени удовлетворённости социума работой образовательного учреждения, привлекательности школы в местном сообществе
9. Члены педагогического коллектива соответствуют профессиональному стандарту педагога.
10. Повышение эффективности работы управления школы.

**Дорожная карта по реализации направлений развития системы образования
МКОУ Залипьевская ООШ на 2019-2024гг.**

№/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Наименована показателя, результат	Ед. изм.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
I. Организационно-координационные и информационные мероприятия										
1	Создать рабочую группу по реализации краевых направлений развития системы образования в МКОУ Залипьевская ООШ	директор	Приказ							
2	Организовать проведение серии мероприятий по реализации краевых направлений развития системы образования: - совещание при директоре	директор	Обсуждены промежуточные результаты реализации нацпроекта в школе; согласованы действия школы по реализации нацпроекта	шт.	1	1	1	1	1	1
	- педагогический педсовет	заместитель директора	Обсужден мониторинг реализации нацпроекта	шт.	1	1	1	1	1	1
	-методический совет	заместитель директора	Обсуждены промежуточные результаты работы с кадрами по реализации нацпроекта. Спланировано участие педагогов в ежегодных мероприятиях по обмену опытом: педагогическая конференция; районный конкурс «Учитель года»; межрайонный фестиваль «Инновации. Мастерство. Творчество»	шт.	1	1	1	1	1	1
3	Обеспечить включенность педагогических работников школы в муниципальный мониторинг реализации направлений развития системы образования	заместитель директора	Проведен промежуточный анализ участия педагогических работников в реализации нацпроекта по муниципальному	шт.	1	1	1	1	1	1

		нацпроекту								
II. Развитие региональной системы оценки качества образования										
1	Сравнить результаты читательской грамотности НОО и ООО(один и тот же класс) в разрезе каждого ученика	заместитель директора	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику результатов по ЧГ	%	33,3	41,6	41,6	50	50	50
2	Определить типовые затруднения обучающихся. Подобрать способы, средства, приемы работы с этими затруднениями,используя банк данных через школьный проект «Формирование читательской грамотности у обучающихся ».	заместитель директора; руководитель ПГ	Доля учителей, имеющих наработанный положительный методический опыт использования инновационных способов работы по формированию ЧГ	%	22,2	27,7	27,7	33,3	33,3	38,8
3	Сравнить результаты математической грамотности НООи ООО (один и тот же класс) в разрезе каждого ученика	заместитель директора	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику результатов по математической грамотности	%	33,3	41,6	41,6	50	50	50
4	Определить типовые затруднения обучающихся. Подобрать способы, средства, приемы работы с этими затруднениями, используя банк данных муниципального проекта «От предметной компетентности учителя математики к математической успешности ученика»	заместитель директора	Доля учителей, имеющих наработанный положительный методический опыт использования инновационных способов работы по формированию математи ческой грамотности	%	16,6	16,6	22,2	22,2	27,7	27,7
5	Анализ результатов естественно-научной грамотности в 8 классах.	заместитель директора	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику результатов по естественно – научной грамотности	%	12	18	0	24	24	24
6	Определить типовые затруднения обучающихся. Использовать	заместитель директора	Доля учителей, имеющих наработанный	%	5,5	11,1	16,6	22,2	22,2	22,2

	способы, средства, приемы работы с этими затруднениями через работу РМО естественно-научного цикла (учителей физики, биологии, химии, географии)		положительный методический опыт использования инновационных способов работы по формированию естественно – научной грамотности							
7	Организовать серию методических семинаров по работе с полученными результатами независимой оценки качества образования	заместитель директора	Обсуждены промежуточные результаты обучающихся, полученные в результате независимой оценки качества образования, спланированы действия по работе с полученными результатами	шт.	1	1	1	1	1	1
8	Вносить изменения в перспективный план повышения квалификации педагогических работников по результатам независимой оценки качества образования	заместитель директора	Составлен перспективный план повышения квалификации	шт.	1	1	1	1	1	1
9	Знакомиться с результатами и инструментарием международных исследований TIMSS и PISA. Педагогами школы через РМО.	педагогические работники	Количество педагогов, освоивших и использующих инструментарий международных исследований TIMSS и PISA	шт.	-	1	1	1	-	-
10	Откорректировать положение о ШСОКО, разместить положение на школьный сайт	заместитель директора	Положение о ШСОКО размещено на школьном сайте	шт.	1	1	-	-	1	-
11	Реализация в школе элективного курса по финансовой грамотности. Изучение инструментов оценки	директор, педагогические работники	Количество педагогов, владеющих инструментами оценки финансовой	шт.	1	1	-	-	-	-

	финансовой грамотности		грамотности							
12	Описать модель инклюзивного образования в школе	заместитель директора	Создана модель инклюзивного образования. Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных инклюзивным образованием	%	-	100	100	100	100	100
13	Представить модель инклюзивного образования на фестивале «Инновации. Мастерство. Творчество»	педагогические работники	Представлена модель инклюзивного образования на фестивале «Инновации. Мастерство. Творчество»	шт.	-	-	-	-	1	1
III. Становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания										
1	Через описание педагогической деятельности вести мониторинг профессионального развития педагогов «Образовательные технологии» показатели, отражающие предметные и метапредметные результаты обучающихся (в том числе детей ОВЗ)	заместитель директора	Доля педагогических работников, использующих образовательные технологии, позволяющие эффективно достигать предметные и метапредметные результаты (в том числе детей ОВЗ)	%	22,2	27,7	33,3	38,8	44,4	50
2	В рамках работы школьных проблемных групп провести мероприятия по представлению опыта работы педагогов по теме «Современные образовательные практики»	заместитель директора, руководители ПГ	Доля педагогических работников, представивших опыт использования современных технологий обучения и воспитания	%	22,2	27,7	33,3	38,8	44,4	50
2	Активизация работы РДШ через школьное ученическое самоуправление.	педагог - организатор	Доля обучающихся, включенных в РДШ	%	40	50	55	60	65	70
3	Реализация школьных проектов в воспитательной системе: «23 февраля», «Содружество детей и взрослых», «Новогодний калейдоскоп» и др.	педагог - организатор	Доля обучающихся, включенных в реализацию школьных проектов	%	100	100	100	100	100	100
4	Организация дистанционного	директор	Обеспечена реализация	%	100	100	100	100	100	100

	обучения обучающихся с целью повышения качества общего образования в малокомплектных школах по предметам: английский язык НОО и ООО, немецкий язык – 5 класс		учебного плана школы								
5	Деятельность психолого-педагогического консилиума школы	педагог - психолог	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе детей ОВЗ)	%	100	100	100	100	100	100	100
IV.Обеспечение доступности дошкольного образования– в том числе семейного образования, за счет вариативных форм и совершенствования образовательной среды											
1	Оптимизация базы учета детей от 0 до 7 лет	социальный педагог	Учет детей, проживающих в микрорайоне школы, в соответствии с единой базой учета детей от 0 до 7 лет	%	100	100	100	100	100	100	100
2	Диагностика, определения готовности воспитанников ГПО к обучению в школе в разрезе каждого ученика	педагог – психолог, воспитатель	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику результатов стартовой диагностики	%	50	66,6	33,3	50	50	50	50
3	Определить типовые затруднения воспитанников ГПО. Использовать способы, средства, приемы работы с этими затруднениями	воспитатель	Доля воспитателей, имеющих наработанный методический опыт использования способов работы с результатами диагностик	%	100	100	100	100	100	100	100
4	Реализация на базе школы «Программы дошкольного образования детей 5-7 лет», проживающих в микрорайоне школы	воспитатель	Доля детей 5-7 лет, охваченных дошкольным образованием	%	100	100	100	100	100	100	100
5	Создание условий для раннего выявления способностей дошкольников и включение воспитанников ГПО в мероприятия, проводимые школой	воспитатель, ответственный за работу с ОД	Доля детей 5-7 лет, включенных в общешкольные внеклассные мероприятия	%	38	41	44	47	50	53	53

6	Работа консультативного пункта для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста	руководитель КП	Доля семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, которым была оказана помощь по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста	%	100	100	100	100	100	100
V. Повышение качества профессиональной деятельности педагогов										
1	Корректировка перспективного плана курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки	заместитель директора	Доля педагогических работников школы, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100	100
2	Организация аттестации педагогических работников	заместитель директора	Доля педагогических работников школы, имеющих квалификационную категорию	%	50	61,1	66,6	72,2	72,2	72,2
3	Организация наставничества с молодыми и вновь прибывшими педагогическими работниками	заместитель директора	Количество педагогов, охваченных сопровождением	шт	-	1	1	1	1	1
4	Организация семинаров для педагогов по изучению новых способов и приемов педагогической деятельности	заместитель директора	Доля педагогов, участвующих в семинарах	%	50,5	61,1	66,6	72,2	72,2	72,2
VI. Обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями										
1	Расширение спектра, обновление содержания и технологий дополнительного образования, в том числе технической направленности	педагог - организатор	Доля педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы	%	25	26,6	28,2	28,2	28,2	28,2
2	Проанализировать результаты школьного этапа ВОШ, НПК в разрезе предметов и каждого обучающегося.	ответственный за работу с ОД	Доля обучающихся, призеров и победителей, СОШ, НПК	%	19,8	26,4	26,4	26,4	29,7	29,7
3	Определить типовые затруднения обучающихся, способы, средства,	ответственный за работу с	Доля педагогических работников, освоивших	%	19,8	26,4	26,4	26,4	29,7	29,7

	приемы работы с этими затруднениями. Организовать подготовку обучающихся к олимпиадам, исследовательской деятельности в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования	ОД, учителя - предметники	и обобщивших опыт подготовки обучающихся к олимпиадам, НПК							
4	Обеспечить участие обучающихся с различными образовательными потребностями в школьных, муниципальных, региональных, федеральных проектах, конкурсах, олимпиадах с целью развития их способностей и талантов	педагог - организатор	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня	%	32,5	37,5	42,5	50	52,5	57,5
5	Обеспечить участие педагогических работников в семинарах-практикумах в рамках базовой площадки «Введение ФГОС ООО», направленных на освоение образовательных технологий построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	педагог - организатор	Доля педагогических работников, освоивших и обобщивших опыт построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	%	5,5	11,1	16,6	22,2	22,2	22,2
6	Реализация проектов взаимодействия с СДК, сельской библиотекой	педагог – организатор, директор СДК	Количество обучающихся, принявших участие в реализации проектов	шт	-	1	1	1	1	1

VII. Эффективное использование федеральной цифровой образовательной среды

1	Ведение электронных журналов в ОУ. Апробация электронных дневников	заместитель директора	Доля педагогических работников, в системе работающих с ЭЖ, ЭД	%	56	57,6	59,2	60,2	61,8	63,4
2	Размещение результатов деятельности школы по основным направлениям на школьном сайте. Пополнять банк электронных методических материалов на сайте педагогическими работниками.	ответственный за сайт, учителя - предметники	Доля педагогических работников, пополняющих банк электронных методических материалов на школьном сайте	%	43,7	45,3	46,9	48,5	50,1	51,7
3	Развитие использования сервисов электронного обучения	заместитель директора	Доля педагогов, используемых цифровой сервис	%	43,7	45,3	46,9	48,5	50,1	51,7

VIII. Становление практик технологического образования на основе кооперации образовательных организаций всех уровней, обеспечивающих развитие компетентностей, востребованных в новом технологическом укладе

1	Прохождение курсовой подготовки по теме «Модели реализации школьного технологического образования»	заместитель директора	Количество педагогов, проученных по теме «Модели реализации школьного технологического образования»	шт	-	2	-	-	-	-
2	Обеспечить участие педагогических работников в серии муниципальных семинаров по обмену практиками, обеспечивающими развитие компетентностей, востребованных в новом технологическом укладе	заместитель директора	Количество педагогических работников, представивших опыт, обеспечивающий развитие компетентностей, востребованных в новом технологическом укладе	шт	1	1	1	1	1	1
3	Развивать научно –техническое творчество обучающихся через включенность в конкурсы по робототехнике	педагог – организатор	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах по робототехнике	шт	1	1	1	1	1	1

Модель внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса как средство управления качеством образования

Внутришкольный мониторинг – деятельность по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

Объекты мониторинговых исследований оценки качества образования в школе:

1. Субъекты образовательной деятельности: педагоги, обучающиеся, родители.
2. Образовательные процессы: учебный, воспитательный, управления.
3. Условия (ресурсы) осуществления образовательной деятельности: санитарно-гигиенические, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые, социально-психологические.
4. Результаты образовательной деятельности: уровни освоения образовательной программы.

Методы:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- опрос участников образовательного процесса;
- проведение контрольных срезов освоения образовательных программ;
- статистическая обработка информации.

9. Возможные риски процесса реализации Программы

1. Проблематичность финансирования материально-технической базы.
2. Имеется тенденция старения кадров, и недостаточность притока молодых кадров.
3. Опасная тенденция к сокращению контингента обучающихся вследствие демографического спада.

4. Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно, форма отчета по реализации программы развития школы – отчет по самообследованию организации.