

Утверждаю
И.о. директора
МКОУ Залипьевская ООШ
Г.В. Курлович
Приказ № 77 от 01.09.2022 г.



Программа повышения качества образования
МКОУ Залипьевская ООШ
(2021 – 2023 год)

«Улучшение образовательных результатов школы,
функционирующей в неблагоприятных социальных условиях».

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МКОУ Залипьевская ООШ (2021-2023 уч. год) «Улучшение образовательных результатов школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях»
Основания для разработки Программы	1. В 2021 году МКОУ Залипьевская ООШ попала в список школ с пограничными результатами обучения в Красноярском крае. 2. Результаты самообследования МКОУ Залипьевская ООШ за 1 учебный год.
Разработчики Программы	И.о. директор МКОУ Залипьевская ООШ Курлович Галина Владимировна, Заместитель директора по УВР Яковлева Н.С.
Основные исполнители Программы	Администрация МКОУ Залипьевская ООШ, педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов и мотивации обучающихся при условии профессионального развития педагогов в МКОУ Залипьевская ООШ.
Задачи	1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Основные направления реализации	1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание развивающей образовательной среды.
Перечень разделов	<ul style="list-style-type: none"> • Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел
Ожидаемые конечные результаты	1. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования, что приведет к повышению качества образования.

реализации	<p>2. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.</p> <p>3. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</p> <p>4. Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.</p> <p>5. Создана система вовлечения в эффективную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</p>
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<p>1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5%.</p> <p>2. Сохранение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА.</p> <p>3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, игровые технологии, технологии проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся - 100 %.</p> <p>4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: технологические карты диагностики деятельности педагогов; листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода, формирования функциональной грамотности - 90%.</p> <p>5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на РМО, мероприятиях муниципального уровня составит 100%;</p> <p>6. Реализация программы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся «Содружество детей и взрослых». Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 80%.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (январь 2022) - Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (февраль-сентябрь 2022) - Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (октябрь - декабрь 2022) - Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (январь 2023 г. - май 2023 г.) - Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>

Ответственные лица, контакты	Курлович Г.В. и.о. директор школы, тел. 89233799796
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>

2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	Реализует основные направления: Переход на новые образовательные стандарты; Развитие системы поддержки талантливых детей; Совершенствование учительского корпуса; Изменение школьной инфраструктуры; Совершенствование и укрепление здоровья школьников; Расширение самостоятельности школ.
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально - технических и учебно-методических условий.
5	Договор о сетевом взаимодействии	Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования»
6	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Залипьевская основная общеобразовательная школа на период 2020 - 2024 годы «Школа – социокультурный центр села»	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса.
7	Локальные акты МКОУ Залипьевская ООШ	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса.

ПРОГРАММА

повышения качества образования в МКОУ Залипьевская ООШ (2021-2023 годы) «Улучшение образовательных результатов школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях»

Целевой раздел

1.1.

Пояснительная записка

Актуальность. На основании исследования в 2021 году, МКОУ Залипьевская ООШ была включена в кластер школ с пограничными результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МКОУ Залипьевская ООШ спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 2) Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в

отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

3) Наличие социально неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с проблемами в обучении и поведении.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Школа стремится к созданию равных образовательных условий для получения детьми качественного образования. На подготовку образовательного учреждения к началу 2020-2021 учебного года израсходовано 18486руб., к 2021-2022 учебному году 12536руб. Приятно, что отремонтированы кабинеты и приобретено оборудование на общую сумму более 150 000рублей для создания современных условий для обучения и воспитания. Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Приобретается учебная литература, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2021 г. было приобретено учебников на сумму 49 510,58 руб., в 2022 г. на сумму 55 811,16 руб. (в том числе для обучающихся с ОВЗ).

В рамках обеспечения территориальной доступности школы осуществляется подвоз обучающихся из 2 населенных пунктов: с.Турово, д. Сенное в количестве 12 человек.

Педагогические работники своевременно проходят курсовую переподготовку, участвуют в районных мероприятиях.

Из анализа, представленного ниже в таблице видно, в каких условиях обучающиеся школы проживают, и какие условия созданы для их обучения.

ОО	Количество обучающихся в ОО	Количество детей из семей, где один из родителей (или оба)				Количество детей, проживающих в семьях, имеющих достаток ниже величины прожит. минимума	Количество детей, проживающих в неполных семьях	Количество детей-сирот в ОО	Количество семей, поставленных на учет СОП	Количество детей, находящихся на ежедневном подвозе
		имеет высшее образование	имеет специальное обр.	имеет среднее	не имеет среднего образования					
МКОУ Залипьевская ООШ	33	1 (2,7%)	18 (50%)	2 (5,5%)	15 (41,6%)	28 (87,8%)	8 (24,2%)	0	2 (6%)	12 (36,3%)

Самые низкие показатели:

- Родители не имеют среднего образования – 41,6%;

- Количество детей, проживающие в семьях с достатком ниже величины прожиточного минимума -87,7%;

- Количество детей, проживающих в неполных семьях- 24,2%;

- Количество детей, находящихся на ежедневном подвозе – 36,3%

Таким образом, исходя из анализа, представленного выше, школа находится в неблагоприятных условиях и попала в пограничное состояние.

1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.

В 2022-2023 учебном году в школе работает 11 учителей. Учительский состав опытный, высококвалифицированный.

*Сравнительная таблица образования педагогов
за период с 2020 по 2023 г.г.*

Образование	2020-2021 18 педагогов	2021-2022 19 педагогов	2022-2023 11 педагогов
Высшее	14 человек – 77,8%	15 человек-78,9%	8 человек – 72,7%
Среднее специальное	3 человека-16,7%	2 человека-10,5%	3 человека – 27,3%
Незаконченное среднее специальное	1 человек-5,6%	2 человека-10,5%	0 человек – 0%

*Сравнительная таблица квалификационных категорий
за период с 2020 по 2023 г.г.*

Кв. категория	2020-2021 18 педагогов	2021-2022 19 педагогов	2022-2023 11 педагогов
Высшая	2 человека-11,1%	2 человека-10,5%	2 человека – 18, 2%
Первая	10 человек -55,6%	10 человек-52,6%	6 человек – 54,5%
Соответствие занимаемой должности	5 человек -27,8%	6 человек -31,6%	2 человека – 18,2%
Молодой специалист	1 человек-5,6%	1 человек-5,3%	1 человек -9,09%

1.3. Система управления организацией

Основные показатели работы школы.

Обучалось обуч-ся	2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023г.
Всего по школе	41	40	33
1 ступень	15	11	15
2 ступень	26	29	18
Отсев обуч-ся:		3	0
1 ступень	1	0	
2 ступень	1	3	
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	0	0	
Окончили ОУ с аттес. особ. образ.	0	0	
С золотой медалью	0	0	
С серебряной медалью	0	0	
Окончили на «отлично» всего:			
1 ступень	0	0	
2 ступень	0	0	

1.4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.

В МКОУ Залипьевская ООШ осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Результаты промежуточной аттестации по математике за предыдущий учебный год в сравнении с результатами за первое полугодие текущего года.

2021-2022			2022-2023			% расхождения качества
Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.	
9	100	0	9	100	25	25
8	100	25	8	75	0	25
7	100	100	7	100	50	50
6	100	50	6	100	0	50
5	100	0	5	-	-	0
4	-	-	4	50	0	0
3	66	33	3	100	100	67
2	100	100				0

В текущем учебном году процент качества понизился в 8, 7, 6 классах.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку за предыдущий учебный год в сравнении с результатами за первое полугодие текущего года.

2021-2022			2022-2023			% расхождения качества
Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.	
9	100	0	9	100	66	66
8	100	25	8	75	0	25
7	100	0	7	100	50	50
6	100	50	6	100	0	50
5	100	0	5	-	-	0
4	-	-	4	66	0	0
3	66	33	3	100	0	33
2	100	0	2	-	-	0

В текущем году процент качества по русскому языку по результатам промежуточной аттестации повысился в 9, 7 классах, в 8, 6, 3 классах понизился.

Качество знаний по уровням образования (общеобразовательная школа)

Сравнение качества знаний по классу за предыдущий учебный год и за первое полугодие текущего года.

Начальное звено:

	2 класс	3 класс	4 класс	Общий % по уровню обучения
2021-2022 уч год	0%	25%	-	25%
2022-2023 уч год (первое полугодие)	Без оценок	0%	25%	25%

Основное звено:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Общий % по уровню обучения
2021-2022 уч год	0%	50%	0%	20%	0%	14%
2022-2023 уч год (первое полугодие)	-	0%	50%	0%	25%	18,7%
% несоответствия	0%	50%	50%	20%	25%	

В текущем учебном году качество образования на начальном уровне осталось без изменений, а на основном уровне образования повысилось на 4,7%.

Уровень преподавания по предметам в целом по школе.

Классы	2021-2022		2022-2023 (первое полугодие)		% расхождения качества
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	
Русский язык	95	15,4	86	19,3	8
Литература	100	36,8	100	18	12
Иностранный язык (английский)	100	55,8	92	38	10
Математика	100	36,8	88	29	21
Окружающий мир	100	83	100	18	6
История	100	15	100	7	9
География	100	17,8	100	19	15
Физика	100	8	100	66	18
Биология	100	17,8	100	38	12
Информатика	100	41,6	100	17	34
		32,8		26,93	

Процент качества по предметам по сравнению с предыдущим учебным годом понизился на 5,87%.

Качество знаний по школе

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по классам на базовом уровне

2021-2022		2022-2023	
Успев.	Качес.	Успев.	Качес.
71,4	14,28	100	17,3

Качество с 2021-2022 год по сравнению с 2022-2023 (1 четверти) уч. годом повысился на 2,6%.

Результаты выпускников за курс основной школы

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы 2019-2020 учебный год

В 9-ом классе 3 обучающихся.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Результаты				Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Соответствие текущей оценке %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	3	-	1	2	1	3	75	25	75
2	Математика	3	-	1	4	-	3	100	25	100
3	Биология	2	-	1	3	-	3,3	100	25	100
4	Информатика	1	-	1	3	-	3	100	0	100

Выводы: По сравнению с прошлым учебным годом результат экзамена по русскому языку снизился. Стабильны результаты по математике и информатике.

2021-2022 учебный год

В 9-ом классе 2 обучающихся.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Результаты				Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Соответствие текущей оценке %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	2	-		2	-	3	100	100	100
2	Математика	2	-	1	1	-	3,5	100	50	50
3	Биология	2	-	1	1	-	3,5	100	0	100
4	Информатика	2	-	-	2	-	3	100	0	100

Выводы: Результаты по русскому языку выше чем в прошлом учебном году и биологии ниже. По биологии идет несоответствие оценок текущей успеваемости и итоговых оценок за экзамены (результат за экзамены 1 чел. выше).

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы 2022-2023 учебный год

В 9-ом классе 4 обучающихся.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Результаты				Средний балл	Средний балл в 2016-2017 уч.году	Успеваемость %	Качество %	Соответствие текущей оценке %
			«5»	«4»	«3»	«2»					
1	Русский язык	4									
2	Математика	4									
3	Биология	4									
4	Физика	4									
5	Информатика	4									

Выводы:

Результаты ОГЭ за три года

	Предметы	Средний балл		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Русский язык	3	3	4
2	Математика	3	3,5	3,3
3	Биология	3	3,5	3,3
4	Информатика	3,3	3	3

Выводы: Результаты за три года по русскому языку стабильные, но наблюдается небольшое снижение качества. По биологии нестабильные результаты, которые не соответствуют текущему контролю успеваемости: оценки текущей успеваемости выше, чем оценки за ОГЭ по биологии. Средний балл по итогам ОГЭ стабилен по обществознанию и наблюдается объективность выставления оценок

Процент обучающихся 9 классов, сдавших экзамены по русскому языку и математике на «4» и «5»

2020-2021	2021-2022	2022-2023
50	50	

Процент обучающихся, сдавших экзамены по русскому языку и математике на «4» и «5» в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебном году, остался на прежнем уровне.

ВПР

С 2016 года предметные умения выпускников 4 х классов в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ.

В 2019-2020 учебном году ВПР по предметам не проведено в регионе связи пандемии, проведены в сентябре 2020 год.

Результаты ВПР 2021год.

Успешность выполнения

	Ин язык	Общество	Русский яз	Географ	Математ	Физика	История
Среднее	-	0	0	25	25	0	25

значение по школе							
Среднее значение по району	9,8	26,44	16,2	22,13	30,82	15,12	35,16
Среднее значение по краю	19,4	33,2	31,6	20,5	45,1	28,2	52,8

Анализ ВПР 2021 года

Класс		Русский язык	Математика	Окружающий мир, биология	История	Обществознание	География	Физика	Химия
5 класс	Успеваемость	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
	Качество	66%	66%	66%	-	-	-	-	-
	Подтверждение оценки за год	Соответствие	Соответствие	Соответствие	-	-	-	-	-
6 класс	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-
	Качество	33%	66%	33%	83%	-	-	-	-
	Подтверждение оценки за год	Соответствие	Соответствие	На 16 % ниже	На 16% ниже	-	-	-	-
7 класс	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
	Качество	50%	100%	50%	50%	83%	83%	-	-
	Подтверждение оценки за год	На 33 % ниже	Соответствие	На 33 % ниже	На 33 % ниже	Соответствие	Соответствие	-	-
8 класс	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
	Качество	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-
	Подтверждение оценки за год	Соответствие	Соответствие	Соответствие	Соответствие	Соответствие	Соответствие	Соответствие	
9 класс	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	0%	100%	50%	66%	66%	0%	75%	75%
	Подтверждение оценки за год	На 33 % ниже	Соответствие	Соответствие	Соответствие	Соответствие	На 66 % ниже	На 25 % ниже	На 25 % ниже

Ниже базового		Базовый		Повышенный		Базовый + повышенный		В мониторинг	
2019- 2020	2021- 2022	2019- 2020	2021- 2022	2019- 2020	2021- 2022	2019- 2020	2021- 2022	2019- 2020	2021- 2022
33%	50%	33%	50%	33%	0%	66%	50%	66%	50%

Результаты КДР 6

Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный		Базовый + повышенный		В мониторинг	
2019- 2020	2021- 2022	2019- 2020	2021- 2022	2019- 2020	2021- 2022	2019- 2020	2021- 2022	2019- 2020	2021- 2022	2019- 2020	2021- 2022
0%	0%	50%	16%	50%	83%	0%	0%	50%	83%	50%	83%

Результаты КДР в 6 классе

	Год	Предметная область	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Читательская грамотность	2020-2021	Естествознание	35%	36,95%
	2021-2022	Естествознание	50%	42,97%
	2020-2021	Математика	53,33%	41,99%
	2021-2022	Математика	52%	36,30
	2020-2021	История	35%	38,41%
	2021-2022	История	38%	34,2%
	2020-2021	Русский язык	58,33%	49,21%
	2021-2022	Русский язык	52%	38,74%

Уровни достижения % учащихся	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Достижение базового уровня (2020-2021 уч год)	83,33%	72,78%
Достижения повышенного уровня (2021-2022 уч год)	0%	12,71%
Достижение базового уровня (2020-2021 уч год)	80%	58,43%
Достижения повышенного уровня (2021-2022 уч год)	0%	7,09%

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 учебном году

Доля участников школьного этапа (%учащихся 4-9 классов)	Охват предметов муниципального этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров муниципального этапа (количество/% от числа участников)
55	0	0	0/0

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году

Доля участников школьного этапа (%учащихся 4-9 классов)	Охват предметов муниципального этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров муниципального этапа (количество/% от числа участников)
43	0	0	0/0

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году

Доля участников школьного этапа (%учащихся 4-9 классов)	Охват предметов муниципального этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров муниципального этапа (количество/% от числа участников)
33	2	1	0/0

Анализ состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке и их влияние на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню ООО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.
2. Отсутствие системы внутреннего и внешнего мониторинга качества обучения.
3. Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать систему работы, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного процесса.

1.5. Основные риски программы и пути их минимизации.

Основные риски программы

№ п/п	Основные риски программы	Пути их минимизации
1	потребность в молодых педагогических кадрах	Посещение профессиональных педагогических заведений с целью привлечения молодых специалистов.
2	инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	недостаточная активность родителей	- психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся

2. Содержательный раздел

План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования в МКОУ Залипьевская ООШ (на 2022-2023 год)

№	Задачи / мероприятия	сроки	ответственн	Ожидаемые
1. Управление качеством образования				
1	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации и ККР.	Август	завуч	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов государственной итоговой аттестации
2	Проведение ВПР и анализ результатов	Март-май	завуч	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов
3	Проведение репетиционных работ в форме ОГЭ в выпускном классе (математика, русский язык и по выбору)	февраль, апрель	завуч	Анализ и выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов
4	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Октябрь - ноябрь	Ответственны й за работу с ОД	Создание условий для повышения качества образования одаренных детей
5	Проведение метапредметных недель	В течение года	Ответственны й за работу с ОД	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха учителя
6	Проведение родительских собраний для родителей 4, 9 классов школы	В теч. года	завуч	Просвещение родителей о проведении итоговой аттестации и ККР
7	Презентация положительного опыта педагогов по работе с образовательными результатами на районных и школьных мероприятиях	В течение года	завуч	Распространение опыта
2. Профессиональное развитие педагогов.				
8	Участие в обучающих семинарах, курсах, вебинарах	В течение года	завуч	Подбор необходимых методов, приемов и способов формирования функциональной грамотности

9	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	постоянно	директор	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.
10	Корректировка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности.	В теч. года	директор	Достижение плановых показателей программы в полном объеме.
11	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса.	постоянно	директор	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
12	Внедрение новых практик в образовательную деятельность	В течение года	завуч	Банк разработок эффективных уроков, занятий по формированию разных видов функциональной грамотности
13	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов)	В течение года	завуч	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.
14	Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания.	В течение года	завуч	Педагогическая поддержка становления мастерства.
15	Организация и проведение школьного августовского педагогического совета и участие в районном.	Август	директор	Подведение итогов работы и определение целей и задач на будущий учебный год
16	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в Абанском районе	Февраль-март (один раз в два года)	завуч	Развитие мастерства педагогических работников

17	Участие в межрайонной педагогической конференции “Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики”	декабрь	завуч	Обобщение передового педагогического опыта
18	Участие в межрайонном фестивале “Инновации. Мастерство. Творчество.”	март (один раз в два года)	завуч	Обобщение передового педагогического опыта
19	Участие в интернет конкурсах профессионального мастерства	В течение года	завуч	Обобщение передового педагогического опыта
20	Участие в методической карусели открытых уроков	апрель	завуч	Участие 100%
3. Школьный уклад				
21	Анализ ситуации образовательного и воспитательного процесса в школе	сентябрь	администрация	Выявление дефицитов в организации образовательного и воспитательного процесса ОО
22	Разработка и реализация социально-значимых проектов школьного уровня	В течение года	завуч	Повышение социальной и учебной мотивации школьников
23	Проведение дней профилактики в школе	В течение года	соцпедагог	Распространение передового опыта
24	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	постоянно	завуч	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
25	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для отдельных образовательных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных возможностей (предметные и метапредметные карты, наблюдения учителей).	постоянно	Завуч, учителя	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП. Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООО на 5%;
26	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	2 раза в год	Классные руководители	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

27	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады).	постоянно	Зам. директора по УВР	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
28	Организация ученического самоуправления (Совет учащихся).	сентябрь	Педагог-организатор	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.
29	Организация проектной деятельности учащихся.	Постоянно	организатор	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
30	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	1 раз в год	психолог	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
31	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	июнь	Учителя, Зам. директора по УВР	Перечень проблем Освоения учащимися ООП (РПУП), Разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
32	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	постоянно	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
33	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	постоянно	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.

4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом				
34	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	постоянно	директор	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
35	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	постоянно	директор	Повышение имиджа школы.
36	Действенное функционирование сайта школы.	постоянно	директор	Информационная открытость и привлекательность школы.
37	Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч).	По плану работы	Классные руководители, соцпедагог	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
38	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	постоянно	Директор, классные руководители	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
5. Изменение содержания образования				
39	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ.	август	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации.
40	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с социальным запросом.	август	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Удовлетворение запроса.
41	Развитие внеурочной деятельности.	август	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
42	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РПУП).	август	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Соответствие содержания РПУП требованиям ГОС.

6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие				
43	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, психолого - педагогической службой.	постоянно	Директор	Количество заключенных и эффективно реализованных договоров.
44	Участие в сетевом взаимодействии школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.	постоянно	Директор	Количество эффективно реализованных программ.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;

- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ОГЭ;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов интернет- ресурсов, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.