

Утверждаю
И.о. директора
МКОУ Залипьевская ООШ
Г.В. Курлович
Приказ № 17 от 01.09.2022 г.



Программа повышения качества образования
МКОУ Залипьевская ООШ
(2021 – 2023 год)

«Улучшение образовательных результатов школы,
функционирующей в неблагоприятных социальных условиях».

Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа повышения качества образования в МКОУ Залипьевская ООШ (2021-2023 уч. год) «Улучшение образовательных результатов школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» |
| Основания для разработки Программы | 1. В 2021 году МКОУ Залипьевская ООШ попала в список школ с пограничными результатами обучения в Красноярском крае. 2. Результаты самообследования МКОУ Залипьевская ООШ за 1 учебный год. |
| Разработчики Программы | И.о. директор МКОУ Залипьевская ООШ Курлович Галина Владимировна, Заместитель директора по УВР Яковлева Н.С. |
| Основные исполнители Программы | Администрация МКОУ Залипьевская ООШ, педагогический коллектив |
| Цель Программы | Повышение качества образовательных результатов и мотивации обучающихся при условии профессионального развития педагогов в МКОУ Залипьевская ООШ. |
| Задачи | 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения. |
| Основные направления реализации | 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание развивающей образовательной среды. |
| Перечень разделов | <ul style="list-style-type: none"> • Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел |
| Ожидаемые конечные результаты | 1. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования, что приведет к повышению качества образования. |

| | |
|--|---|
| реализации | <p>2. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.</p> <p>3. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</p> <p>4. Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.</p> <p>5. Создана система вовлечения в эффективную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</p> |
| Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов | <p>1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5%.</p> <p>2. Сохранение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА.</p> <p>3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, игровые технологии, технологии проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся - 100 %.</p> <p>4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: технологические карты диагностики деятельности педагогов; листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода, формирования функциональной грамотности - 90%.</p> <p>5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на РМО, мероприятиях муниципального уровня составит 100%;</p> <p>6. Реализация программы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся «Содружество детей и взрослых». Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 80%.</p> |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>1. Первый этап (январь 2022) - Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (февраль-сентябрь 2022) - Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (октябрь - декабрь 2022) - Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (январь 2023 г. - май 2023 г.) - Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p> |

| | |
|--|---|
| Ответственные лица, контакты | Курлович Г.В. и.о. директор школы, тел. 89233799796 |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования. |

Нормативно-правовое обеспечение

| № п/п | Наименование нормативного правового акта | Основные положения |
|-------|--|--|
| 1 | Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ | <p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271 | Реализует основные направления: Переход на новые образовательные стандарты; Развитие системы поддержки талантливых детей; Совершенствование учительского корпуса; Изменение школьной инфраструктуры; Совершенствование и укрепление здоровья школьников; Расширение самостоятельности школ. |
| 3 | Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г. | Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания |
| 4 | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р | Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально - технических и учебно-методических условий. |
| 5 | Договор о сетевом взаимодействии | Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования» |
| 6 | Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Залипьевская основная общеобразовательная школа на период 2020 - 2024 годы «Школа – социокультурный центр села» | Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса. |
| 7 | Локальные акты МКОУ Залипьевская ООШ | Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса. |

ПРОГРАММА

повышения качества образования в МКОУ Залипьевская ООШ (2021-2023 годы) «Улучшение образовательных результатов школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях»

Целевой раздел

1.1.

Пояснительная записка

Актуальность. На основании исследования в 2021 году, МКОУ Залипьевская ООШ была включена в кластер школ с пограничными результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МКОУ Залипьевская ООШ спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 2) Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в

отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

3) Наличие социально неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с проблемами в обучении и поведении.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Школа стремится к созданию равных образовательных условий для получения детьми качественного образования. На подготовку образовательного учреждения к началу 2020-2021 учебного года израсходовано 18486руб., к 2021-2022 учебному году 12536руб. Приятно, что отремонтированы кабинеты и приобретено оборудование на общую сумму более 150 000рублей для создания современных условий для обучения и воспитания. Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Приобретается учебная литература, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2021 г. было приобретено учебников на сумму 49 510,58 руб., в 2022 г. на сумму 55 811,16 руб. (в том числе для обучающихся с ОВЗ).

В рамках обеспечения территориальной доступности школы осуществляется подвоз обучающихся из 2 населенных пунктов: с.Турово, д. Сенное в количестве 12 человек.

Педагогические работники своевременно проходят курсовую переподготовку, участвуют в районных мероприятиях.

Из анализа, представленного ниже в таблице видно, в каких условиях обучающиеся школы проживают, и какие условия созданы для их обучения.

| ОО | Количество обучающихся в ОО | Количество детей из семей, где один из родителей (или оба) | | | | Количество детей, проживающих в семьях, имеющих достаток ниже величины прожит. минимума | Количество детей, проживающих в неполных семьях | Количество детей-сирот в ОО | Количество семей, поставленных на учет СОП | Количество детей, находящихся на ежедневном подвозе |
|-----------------------|-----------------------------|--|------------------------|---------------|-------------------------------|---|---|-----------------------------|--|---|
| | | имеет высшее образование | имеет специальное обр. | имеет среднее | не имеет среднего образования | | | | | |
| МКОУ Залипьевская ООШ | 33 | 1 (2,7%) | 18 (50%) | 2 (5,5%) | 15 (41,6%) | 28 (87,8%) | 8 (24,2%) | 0 | 2 (6%) | 12 (36,3%) |

Самые низкие показатели:

- Родители не имеют среднего образования – 41,6%;

- Количество детей, проживающие в семьях с достатком ниже величины прожиточного минимума -87,7%;

- Количество детей, проживающих в неполных семьях- 24,2%;

- Количество детей, находящихся на ежедневном подвозе – 36,3%

Таким образом, исходя из анализа, представленного выше, школа находится в неблагоприятных условиях и попала в пограничное состояние.

1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.

В 2022-2023 учебном году в школе работает 11 учителей. Учительский состав опытный, высококвалифицированный.

*Сравнительная таблица образования педагогов
за период с 2020 по 2023 г.г.*

| Образование | 2020-2021 18 педагогов | 2021-2022 19 педагогов | 2022-2023 11 педагогов |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Высшее | 14 человек – 77,8% | 15 человек-78,9% | 8 человек – 72,7% |
| Среднее специальное | 3 человека-16,7% | 2 человека-10,5% | 3 человека – 27,3% |
| Незаконченное среднее специальное | 1 человек-5,6% | 2 человека-10,5% | 0 человек – 0% |

*Сравнительная таблица квалификационных категорий
за период с 2020 по 2023 г.г.*

| Кв. категория | 2020-2021 18 педагогов | 2021-2022 19 педагогов | 2022-2023 11 педагогов |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Высшая | 2 человека-11,1% | 2 человека-10,5% | 2 человека – 18, 2% |
| Первая | 10 человек -55,6% | 10 человек-52,6% | 6 человек – 54,5% |
| Соответствие занимаемой должности | 5 человек -27,8% | 6 человек -31,6% | 2 человека – 18,2% |
| Молодой специалист | 1 человек-5,6% | 1 человек-5,3% | 1 человек -9,09% |

1.3. Система управления организацией

Основные показатели работы школы.

| Обучалось обуч-ся | 2020-2021г. | 2021-2022г. | 2022-2023г. |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Всего по школе | 41 | 40 | 33 |
| 1 ступень | 15 | 11 | 15 |
| 2 ступень | 26 | 29 | 18 |
| Отсев обуч-ся: | | 3 | 0 |
| 1 ступень | 1 | 0 | |
| 2 ступень | 1 | 3 | |
| Не получили аттестат: | | | |
| - об основном образовании | 0 | 0 | |
| Окончили ОУ с аттес. особ. образ. | 0 | 0 | |
| С золотой медалью | 0 | 0 | |
| С серебряной медалью | 0 | 0 | |
| Окончили на «отлично» всего: | | | |
| 1 ступень | 0 | 0 | |
| 2 ступень | 0 | 0 | |

1.4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.

В МКОУ Залипьевская ООШ осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Результаты промежуточной аттестации по математике за предыдущий учебный год в сравнении с результатами за первое полугодие текущего года.

| 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | % расхождения качества |
|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|------------------------|
| Класс | Успев. | Качес. | Класс | Успев. | Качес. | |
| 9 | 100 | 0 | 9 | 100 | 25 | 25 |
| 8 | 100 | 25 | 8 | 75 | 0 | 25 |
| 7 | 100 | 100 | 7 | 100 | 50 | 50 |
| 6 | 100 | 50 | 6 | 100 | 0 | 50 |
| 5 | 100 | 0 | 5 | - | - | 0 |
| 4 | - | - | 4 | 50 | 0 | 0 |
| 3 | 66 | 33 | 3 | 100 | 100 | 67 |
| 2 | 100 | 100 | | | | 0 |

В текущем учебном году процент качества понизился в 8, 7, 6 классах.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку за предыдущий учебный год в сравнении с результатами за первое полугодие текущего года.

| 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | % расхождения качества |
|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|------------------------|
| Класс | Успев. | Качес. | Класс | Успев. | Качес. | |
| 9 | 100 | 0 | 9 | 100 | 66 | 66 |
| 8 | 100 | 25 | 8 | 75 | 0 | 25 |
| 7 | 100 | 0 | 7 | 100 | 50 | 50 |
| 6 | 100 | 50 | 6 | 100 | 0 | 50 |
| 5 | 100 | 0 | 5 | - | - | 0 |
| 4 | - | - | 4 | 66 | 0 | 0 |
| 3 | 66 | 33 | 3 | 100 | 0 | 33 |
| 2 | 100 | 0 | 2 | - | - | 0 |

В текущем году процент качества по русскому языку по результатам промежуточной аттестации повысился в 9, 7 классах, в 8, 6, 3 классах понизился.

Качество знаний по уровням образования (общеобразовательная школа)

Сравнение качества знаний по классу за предыдущий учебный год и за первое полугодие текущего года.

Начальное звено:

| | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Общий % по уровню обучения |
|-------------------------------------|------------|---------|---------|----------------------------|
| 2021-2022 уч год | 0% | 25% | - | 25% |
| 2022-2023 уч год (первое полугодие) | Без оценок | 0% | 25% | 25% |

Основное звено:

| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Общий % по уровню обучения |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------------------|
| 2021-2022 уч год | 0% | 50% | 0% | 20% | 0% | 14% |
| 2022-2023 уч год (первое полугодие) | - | 0% | 50% | 0% | 25% | 18,7% |
| % несоответствия | 0% | 50% | 50% | 20% | 25% | |

В текущем учебном году качество образования на начальном уровне осталось без изменений, а на основном уровне образования повысилось на 4,7%.

Уровень преподавания по предметам в целом по школе.

| Классы | 2021-2022 | | 2022-2023 (первое полугодие) | | % расхождения качества |
|-------------------------------|--------------|-----------------|------------------------------|-----------------|------------------------|
| | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | |
| Русский язык | 95 | 15,4 | 86 | 19,3 | 8 |
| Литература | 100 | 36,8 | 100 | 18 | 12 |
| Иностранный язык (английский) | 100 | 55,8 | 92 | 38 | 10 |
| Математика | 100 | 36,8 | 88 | 29 | 21 |
| Окружающий мир | 100 | 83 | 100 | 18 | 6 |
| История | 100 | 15 | 100 | 7 | 9 |
| География | 100 | 17,8 | 100 | 19 | 15 |
| Физика | 100 | 8 | 100 | 66 | 18 |
| Биология | 100 | 17,8 | 100 | 38 | 12 |
| Информатика | 100 | 41,6 | 100 | 17 | 34 |
| | | 32,8 | | 26,93 | |

Процент качества по предметам по сравнению с предыдущим учебным годом понизился на 5,87%.

Качество знаний по школе

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по классам на базовом уровне

| 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|-----------|--------|-----------|--------|
| Успев. | Качес. | Успев. | Качес. |
| 71,4 | 14,28 | 100 | 17,3 |

Качество с 2021-2022 год по сравнению с 2022-2023 (1 четверти) уч. годом повысился на 2,6%.

Результаты выпускников за курс основной школы

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы 2019-2020 учебный год

В 9-ом классе 3 обучающихся.

| № п/п | Предмет | Количество учащихся | Результаты | | | | Средний балл | Успеваемость % | Качество % | Соответствие текущей оценке % |
|-------|--------------|---------------------|------------|-----|-----|-----|--------------|----------------|------------|-------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 1 | Русский язык | 3 | - | 1 | 2 | 1 | 3 | 75 | 25 | 75 |
| 2 | Математика | 3 | - | 1 | 4 | - | 3 | 100 | 25 | 100 |
| 3 | Биология | 2 | - | 1 | 3 | - | 3,3 | 100 | 25 | 100 |
| 4 | Информатика | 1 | - | 1 | 3 | - | 3 | 100 | 0 | 100 |

Выводы: По сравнению с прошлым учебным годом результат экзамена по русскому языку снизился. Стабильны результаты по математике и информатике.

2021-2022 учебный год

В 9-ом классе 2 обучающихся.

| № п/п | Предмет | Количество учащихся | Результаты | | | | Средний балл | Успеваемость % | Качество % | Соответствие текущей оценке % |
|-------|--------------|---------------------|------------|-----|-----|-----|--------------|----------------|------------|-------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 1 | Русский язык | 2 | - | | 2 | - | 3 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Математика | 2 | - | 1 | 1 | - | 3,5 | 100 | 50 | 50 |
| 3 | Биология | 2 | - | 1 | 1 | - | 3,5 | 100 | 0 | 100 |
| 4 | Информатика | 2 | - | - | 2 | - | 3 | 100 | 0 | 100 |

Выводы: Результаты по русскому языку выше чем в прошлом учебном году и биологии ниже. По биологии идет несоответствие оценок текущей успеваемости и итоговых оценок за экзамены (результат за экзамены 1 чел. выше).

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы 2022-2023 учебный год

В 9-ом классе 4 обучающихся.

| № п/п | Предмет | Количество учащихся | Результаты | | | | Средний балл | Средний балл в 2016-2017 уч.году | Успеваемость % | Качество % | Соответствие текущей оценке % |
|-------|--------------|---------------------|------------|-----|-----|-----|--------------|----------------------------------|----------------|------------|-------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| 1 | Русский язык | 4 | | | | | | | | | |
| 2 | Математика | 4 | | | | | | | | | |
| 3 | Биология | 4 | | | | | | | | | |
| 4 | Физика | 4 | | | | | | | | | |
| 5 | Информатика | 4 | | | | | | | | | |

Выводы:

Результаты ОГЭ за три года

| | Предметы | Средний балл | | |
|---|--------------|--------------|-----------|-----------|
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1 | Русский язык | 3 | 3 | 4 |
| 2 | Математика | 3 | 3,5 | 3,3 |
| 3 | Биология | 3 | 3,5 | 3,3 |
| 4 | Информатика | 3,3 | 3 | 3 |

Выводы: Результаты за три года по русскому языку стабильные, но наблюдается небольшое снижение качества. По биологии нестабильные результаты, которые не соответствуют текущему контролю успеваемости: оценки текущей успеваемости выше, чем оценки за ОГЭ по биологии. Средний балл по итогам ОГЭ стабилен по обществознанию и наблюдается объективность выставления оценок

Процент обучающихся 9 классов, сдавших экзамены по русскому языку и математике на «4» и «5»

| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------|-----------|-----------|
| 50 | 50 | |

Процент обучающихся, сдавших экзамены по русскому языку и математике на «4» и «5» в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебном году, остался на прежнем уровне.

ВПР

С 2016 года предметные умения выпускников 4 х классов в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ.

В 2019-2020 учебном году ВПР по предметам не проведено в регионе связи пандемии, проведены в сентябре 2020 год.

Результаты ВПР 2021год.

Успешность выполнения

| | Ин язык | Общество | Русский яз | Географ | Математ | Физика | История |
|---------|---------|----------|------------|---------|---------|--------|---------|
| Среднее | - | 0 | 0 | 25 | 25 | 0 | 25 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| значение по школе | | | | | | | |
| Среднее значение по району | 9,8 | 26,44 | 16,2 | 22,13 | 30,82 | 15,12 | 35,16 |
| Среднее значение по краю | 19,4 | 33,2 | 31,6 | 20,5 | 45,1 | 28,2 | 52,8 |

Анализ ВПР 2021 года

| Класс | | Русский язык | Математика | Окружающий мир, биология | История | Обществознание | География | Физика | Химия |
|---------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------------------|--------------|----------------|--------------|--------------|--------------|
| 5 класс | Успеваемость | 100% | 100% | 100% | - | - | - | - | - |
| | Качество | 66% | 66% | 66% | - | - | - | - | - |
| | Подтверждение оценки за год | Соответствие | Соответствие | Соответствие | - | - | - | - | - |
| 6 класс | Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | - | - | - | - |
| | Качество | 33% | 66% | 33% | 83% | - | - | - | - |
| | Подтверждение оценки за год | Соответствие | Соответствие | На 16 % ниже | На 16% ниже | - | - | - | - |
| 7 класс | Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | - | - |
| | Качество | 50% | 100% | 50% | 50% | 83% | 83% | - | - |
| | Подтверждение оценки за год | На 33 % ниже | Соответствие | На 33 % ниже | На 33 % ниже | Соответствие | Соответствие | - | - |
| 8 класс | Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | - |
| | Качество | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | - |
| | Подтверждение оценки за год | Соответствие | Соответствие | Соответствие | Соответствие | Соответствие | Соответствие | Соответствие | |
| 9 класс | Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Качество | 0% | 100% | 50% | 66% | 66% | 0% | 75% | 75% |
| | Подтверждение оценки за год | На 33 % ниже | Соответствие | Соответствие | Соответствие | Соответствие | На 66 % ниже | На 25 % ниже | На 25 % ниже |

| Ниже базового | | Базовый | | Повышенный | | Базовый + повышенный | | В мониторинг | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 2019- 2020 | 2021- 2022 | 2019- 2020 | 2021- 2022 | 2019- 2020 | 2021- 2022 | 2019- 2020 | 2021- 2022 | 2019- 2020 | 2021- 2022 |
| 33% | 50% | 33% | 50% | 33% | 0% | 66% | 50% | 66% | 50% |

Результаты КДР 6

| Недостаточный | | Пониженный | | Базовый | | Повышенный | | Базовый + повышенный | | В мониторинг | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 2019- 2020 | 2021- 2022 | 2019- 2020 | 2021- 2022 | 2019- 2020 | 2021- 2022 | 2019- 2020 | 2021- 2022 | 2019- 2020 | 2021- 2022 | 2019- 2020 | 2021- 2022 |
| 0% | 0% | 50% | 16% | 50% | 83% | 0% | 0% | 50% | 83% | 50% | 83% |

Результаты КДР в 6 классе

| | Год | Предметная область | Среднее значение по классу | Среднее значение по региону |
|-----------------------------|-----------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Читательская грамотность | 2020-2021 | Естествознание | 35% | 36,95% |
| | 2021-2022 | Естествознание | 50% | 42,97% |
| | 2020-2021 | Математика | 53,33% | 41,99% |
| | 2021-2022 | Математика | 52% | 36,30 |
| | 2020-2021 | История | 35% | 38,41% |
| | 2021-2022 | История | 38% | 34,2% |
| | 2020-2021 | Русский язык | 58,33% | 49,21% |
| | 2021-2022 | Русский язык | 52% | 38,74% |

| Уровни достижения % учащихся | Среднее значение по классу | Среднее значение по региону |
|---|----------------------------|-----------------------------|
| Достижение базового уровня (2020-2021 уч год) | 83,33% | 72,78% |
| Достижения повышенного уровня (2021-2022 уч год) | 0% | 12,71% |
| Достижение базового уровня (2020-2021 уч год) | 80% | 58,43% |
| Достижения повышенного уровня (2021-2022 уч год) | 0% | 7,09% |

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 учебном году

| Доля участников школьного этапа (%учащихся 4-9 классов) | Охват предметов муниципального этапа | Количество участников муниципального этапа | Количество победителей и призеров муниципального этапа (количество/% от числа участников) |
|--|--|---|--|
| 55 | 0 | 0 | 0/0 |

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году

| Доля участников школьного этапа (%учащихся 4-9 классов) | Охват предметов муниципального этапа | Количество участников муниципального этапа | Количество победителей и призеров муниципального этапа (количество/% от числа участников) |
|--|--|---|--|
| 43 | 0 | 0 | 0/0 |

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году

| Доля участников школьного этапа (%учащихся 4-9 классов) | Охват предметов муниципального этапа | Количество участников муниципального этапа | Количество победителей и призеров муниципального этапа (количество/% от числа участников) |
|---|--------------------------------------|--|---|
| 33 | 2 | 1 | 0/0 |

Анализ состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке и их влияние на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню ООО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.
2. Отсутствие системы внутреннего и внешнего мониторинга качества обучения.
3. Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать систему работы, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного процесса.

1.5. Основные риски программы и пути их минимизации.

Основные риски программы

| № п/п | Основные риски программы | Пути их минимизации |
|-------|---|---|
| 1 | потребность в молодых педагогических кадрах | Посещение профессиональных педагогических заведений с целью привлечения молодых специалистов. |
| 2 | инертность группы педагогов | убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования. |
| 3 | невысокий образовательный уровень части родителей | просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» |
| 4 | недостаточная активность родителей | - психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся |

2. Содержательный раздел

План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования в МКОУ Залипьевская ООШ (на 2022-2023 год)

| № | Задачи / мероприятия | сроки | ответственн | Ожидаемые |
|--|--|------------------|-------------------------------------|---|
| 1. Управление качеством образования | | | | |
| 1 | Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации и ККР. | Август | завуч | Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов государственной итоговой аттестации |
| 2 | Проведение ВПР и анализ результатов | Март-май | завуч | Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов |
| 3 | Проведение репетиционных работ в форме ОГЭ в выпускном классе (математика, русский язык и по выбору) | февраль, апрель | завуч | Анализ и выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов |
| 4 | Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Октябрь - ноябрь | Ответственны й за работу с ОД | Создание условий для повышения качества образования одаренных детей |
| 5 | Проведение метапредметных недель | В течение года | Ответственны й за работу с ОД | Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха учителя |
| 6 | Проведение родительских собраний для родителей 4, 9 классов школы | В теч. года | завуч | Просвещение родителей о проведении итоговой аттестации и ККР |
| 7 | Презентация положительного опыта педагогов по работе с образовательными результатами на районных и школьных мероприятиях | В течение года | завуч | Распространение опыта |
| 2. Профессиональное развитие педагогов. | | | | |
| 8 | Участие в обучающих семинарах, курсах, вебинарах | В течение года | завуч | Подбор необходимых методов, приемов и способов формирования функциональной грамотности |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|----------|--|
| 9 | Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений). | постоянно | директор | Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе. |
| 10 | Корректировка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности. | В теч. года | директор | Достижение плановых показателей программы в полном объеме. |
| 11 | Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса. | постоянно | директор | Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг. |
| 12 | Внедрение новых практик в образовательную деятельность | В течение года | завуч | Банк разработок эффективных уроков, занятий по формированию разных видов функциональной грамотности |
| 13 | Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов) | В течение года | завуч | Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы. |
| 14 | Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания. | В течение года | завуч | Педагогическая поддержка становления мастерства. |
| 15 | Организация и проведение школьного августовского педагогического совета и участие в районном. | Август | директор | Подведение итогов работы и определение целей и задач на будущий учебный год |
| 16 | Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в Абанском районе | Февраль-март (один раз в два года) | завуч | Развитие мастерства педагогических работников |

| | | | | |
|--------------------------|--|----------------------------|-----------------------|--|
| 17 | Участие в межрайонной педагогической конференции “Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики” | декабрь | завуч | Обобщение передового педагогического опыта |
| 18 | Участие в межрайонном фестивале “Инновации. Мастерство. Творчество.” | март (один раз в два года) | завуч | Обобщение передового педагогического опыта |
| 19 | Участие в интернет конкурсах профессионального мастерства | В течение года | завуч | Обобщение передового педагогического опыта |
| 20 | Участие в методической карусели открытых уроков | апрель | завуч | Участие 100% |
| 3. Школьный уклад | | | | |
| 21 | Анализ ситуации образовательного и воспитательного процесса в школе | сентябрь | администрация | Выявление дефицитов в организации образовательного и воспитательного процесса ОО |
| 22 | Разработка и реализация социально-значимых проектов школьного уровня | В течение года | завуч | Повышение социальной и учебной мотивации школьников |
| 23 | Проведение дней профилактики в школе | В течение года | соцпедагог | Распространение передового опыта |
| 24 | Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения. | постоянно | завуч | Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур. |
| 25 | Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для отдельных образовательных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных возможностей (предметные и метапредметные карты, наблюдения учителей). | постоянно | Завуч, учителя | Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП. Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООО на 5%; |
| 26 | Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования. | 2 раза в год | Классные руководители | Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации. |

| | | | | |
|----|--|-------------|--|---|
| 27 | Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады). | постоянно | Зам. директора по УВР | Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией. |
| 28 | Организация ученического самоуправления (Совет учащихся). | сентябрь | Педагог-организатор | Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников. |
| 29 | Организация проектной деятельности учащихся. | Постоянно | организатор | Повышение учебной мотивации и успешности учеников. |
| 30 | Исследование удовлетворенности родителей качеством образования. | 1 раз в год | психолог | Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе. |
| 31 | Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание). | июнь | Учителя, Зам. директора по УВР | Перечень проблем Освоения учащимися ООП (РПУП), Разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения. |
| 32 | Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска». | постоянно | Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР | Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы. |
| 33 | Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению. | постоянно | Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР | Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению. |

| 4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|
| 34 | Активизация работы совета школы, родительского комитета. | постоянно | директор | Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы. |
| 35 | Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов). | постоянно | директор | Повышение имиджа школы. |
| 36 | Действенное функционирование сайта школы. | постоянно | директор | Информационная открытость и привлекательность школы. |
| 37 | Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч). | По плану работы | Классные руководители, соцпедагог | Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы. |
| 38 | Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу. | постоянно | Директор, классные руководители | Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы. |
| 5. Изменение содержания образования | | | | |
| 39 | Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ. | август | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации. |
| 40 | Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с социальным запросом. | август | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Удовлетворение запроса. |
| 41 | Развитие внеурочной деятельности. | август | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся. |
| 42 | Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РПУП). | август | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Соответствие содержания РПУП требованиям ГОС. |

| 6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие | | | | |
|---|---|-----------|----------|--|
| 43 | Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, психолого - педагогической службой. | постоянно | Директор | Количество заключенных и эффективно реализованных договоров. |
| 44 | Участие в сетевом взаимодействии школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др. | постоянно | Директор | Количество эффективно реализованных программ. |

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;

- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ОГЭ;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов интернет- ресурсов, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.